



IfBQ

INSTITUT FÜR BILDUNGSMONITORING
UND QUALITÄTSENTWICKLUNG



Pilot 1 des 4. Zyklus

Ergebnisübersicht der Schulinspektion zur pädagogischen Qualität Schule Sander Straße

Hamburg, 20.06.2025

Ergebnisübersicht

Die Ergebnisübersicht stellt die Rückmeldung zur pädagogischen Qualität an der Schule dar.

Die Schulinspektion betrachtet zwei Qualitätsbereiche pädagogischer Qualität: „Lehr-Lernprozesse gestalten“ und „Pädagogische Gestaltung des Ganztags“. Die Bereiche untergliedern sich in Qualitätsmerkmale, die jeweils mehrere Beobachtungskriterien umfassen.

Die Bewertung erfolgt nach vier Beurteilungskategorien:

	stark erfüllt	Die Schule erfüllt alle oder nahezu alle Beobachtungskriterien des Qualitätsmerkmals optimal.
	gut erfüllt	Die Schule weist in diesem Qualitätsmerkmal einen guten Stand auf.
	ansatzweise erfüllt	Die Schule hat in diesem Qualitätsmerkmal neben vorhandenen Qualitäten noch deutliche Entwicklungsbedarfe.
	nicht erfüllt	Die Schule erfüllt keines oder nahezu keines der Beobachtungskriterien des Qualitätsmerkmals.

Qualitätsprofil im Überblick

Lehr-Lernprozesse gestalten

Die organisatorische Gestaltung in den Lehr-Lernsituationen begünstigt die Kontinuität der Lehr-Lernprozesse.



Die Lehr-Lernsituationen zeichnen sich durch eine zielführende inhaltliche Strukturierung aus.



In den Lehr-Lernsituationen herrscht eine lernförderliche Arbeitsatmosphäre.



Die Differenzierung in den Lehr-Lernsituationen unterstützt die individuellen Lernprozesse.



Die Lehr- und Lernsituationen eröffnen Gestaltungsfreiräume bei der Bearbeitung des Lerngegenstands.



Die Lehr-Lernsituationen ermöglichen eine reflexive Auseinandersetzung mit dem eigenen Lernprozess.



Pädagogische Gestaltung des Ganztags

Strukturelemente, Regeln und Routinen bieten den Kindern und Jugendlichen Orientierung während der Angebote der ganztägigen Bildung.



Die Angebote der ganztägigen Bildung unterstützen die Kinder und Jugendlichen selbstorganisiert Aktivitäten nachzugehen.



Die Interaktion zwischen Kindern, Jugendlichen und Pädagog*innen ist wertschätzend und respektvoll.



Die Angebote der ganztägigen Bildung ermöglichen den Kindern und Jugendlichen ihren individuellen Interessen und Bedürfnissen nachzugehen.

