



MAX-BRAUER-SCHULE

Ergebnisübersicht der Schulinspektion im 3. Zyklus

26.01.2022

Die Schulinspektion fand im ersten Schulhalbjahr des Schuljahres 2021/22 nach den pandemiebedingten Phasen von Fern- und Wechselunterricht statt. Das Inspektionsteam bedankt sich bei der Schule für die freundliche Zusammenarbeit und Unterstützung während der Inspektion und die sehr professionelle Haltung.



ifbq

Institut für Bildungsmonitoring
und Qualitätsentwicklung



Hamburg

ERGEBNISÜBERSICHT

Die Ergebnisübersicht stellt die Gesamtbewertung der Schule dar.

Die Schulinspektion betrachtet vier übergreifende Dimensionen schulischer Qualität (Steuerungshandeln, Unterrichtsentwicklung, Pädagogische Qualität und Zufriedenheit). Die Dimensionen untergliedern sich in Qualitätsbereiche, die jeweils mehrere Merkmale umfassen. Die Nummern beziehen sich dabei auf die Gliederung im Orientierungsrahmen Schulqualität.

Die Bewertung erfolgt nach vier Beurteilungskategorien:

- | | | |
|---|----------------------------|--|
| <div style="background-color: #003366; color: white; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px 0;">4</div> | stark erfüllt | Die Schule erfüllt alle oder nahezu alle Merkmale dieses Qualitätsbereichs optimal. |
| <div style="background-color: #003366; color: white; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px 0;">3</div> | gut erfüllt | Die Schule weist in diesem Qualitätsbereich einen guten Stand auf. |
| <div style="background-color: #003366; color: white; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px 0;">2</div> | ansatzweise erfüllt | Die Schule hat in diesem Qualitätsbereich neben vorhandenen Qualitäten noch deutliche Entwicklungsbedarfe. |
| <div style="background-color: #003366; color: white; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px 0;">1</div> | nicht erfüllt | Die Schule erfüllt keines oder nahezu keines der Merkmale des Qualitätsbereichs. |

Steuerungshandeln

Führung wahrnehmen (QB 1.1)

4

Die Schulleitung hat eine überzeugende pädagogische Vision.



Die Schulleitung übernimmt Verantwortung für die Entwicklung der Schule.



Die Schulleitung zeigt sich im Rahmen ihrer Zuständigkeit verantwortlich für die ganztägige Bildung. (Pilot)



Die Schulleitung sorgt für eine zielführende Aufgabenverteilung von Leitungs- und Funktionsaufgaben.



Die Schulleitung sorgt für ein positives Schulklima.



Die Entwicklung der Schule und des Lernens steuern (QB 1.2)

4

Die Schulentwicklung ist nachhaltig im Alltagshandeln der Schule präsent.



Die systematische Entwicklung der Schule beruht auf einer regelmäßigen Reflexion der Entwicklungsziele, ihrer Umsetzung und deren Ergebnissen.



Personalentwicklung (QB 1.3)

3

Die Schulleitung zeigt der einzelnen Pädagogin bzw. dem einzelnen Pädagogen gegenüber Fürsorge.



Die Schulleitung schafft Strukturen für eine gezielte Professionalisierung der einzelnen Pädagoginnen und Pädagogen.



Die Schulleitung sorgt für eine Professionalisierung des Kollegiums als Lerngemeinschaft.



Kooperation im Ganzttag gestalten (QB 1.6) (Pilot)

4

Zielführende Kommunikationsstrukturen zwischen den schulischen und den außerschulischen Kooperationspartnern sind etabliert. (Pilot)



Die Kooperationen im Rahmen der ganztägigen Bildung erfolgen in einem Klima gegenseitiger Anerkennung und Wertschätzung. (Pilot).



Die Schulgemeinschaft beteiligten (QB 2.8)

4

Die Schule beteiligt die Schülerinnen und Schüler weitreichend am Schulgeschehen.



Die Schule beteiligt die Erziehungsberechtigten angemessen am Schulgeschehen.



(Berufsbildende Schulen) Die Schule beteiligt die Ausbildungsbetriebe angemessen am Schulgeschehen.



Unterrichtsentwicklung

Systematische und verbindliche Zusammenarbeit (QB 2.5)

4

Das Kollegium gestaltet die Entwicklung der Lehr- und Lernprozesse gemeinsam.



Die Schule hat einen pädagogischen Grundkonsens über Lernen und Unterrichten.



Verbindliche unterrichtsbezogene konzeptionelle Absprachen werden getroffen und umgesetzt.



Die unterrichtsbezogenen Absprachen und Erfahrungen werden durch ein systematisches Wissensmanagement allen Pädagoginnen und Pädagogen zur Verfügung gestellt.



Den Unterricht kontinuierlich mithilfe von Feedback und Daten weiterentwickeln (QB 2.6)

3

Die Lehr- und Lernprozesse werden systematisch evaluiert.



Daten über den Lernerfolg und den Leistungsstand der Schülerinnen und Schüler werden als Grundlage der Unterrichtsentwicklung ausgewertet.



An der Schule ist eine Kultur der systematischen Reflexion von Informationen zur Unterrichtsqualität verankert.



Pädagogische Qualität

Die Lehr- und Lernprozesse gestalten (QB 2.1)

4

Die Klassenführung ist effizient.



Die Schülerinnen und Schüler werden in ihrem Lernen konstruktiv unterstützt.



Der Unterricht ermöglicht kognitive Aktivierung.



Lernentwicklung begleiten, Förderung gewährleisten, Leistungen beurteilen (QB 2.3)

4

Die individuellen Lernausgangslagen aller Schülerinnen und Schüler werden wahrgenommen und regelmäßig erfasst.



Die Lern- und Leistungsanforderungen sind transparent.



Die Förderung aller Schülerinnen und Schüler wird systematisch umgesetzt.



Alle Schülerinnen und Schüler werden in ihrer individuellen Lernentwicklung ziel führend unterstützt.



(Weiterführende Schulen) Die Schülerinnen und Schüler werden bei der Beruflichen Orientierung zielführend unterstützt.



Erziehungs- und Sozialisationsprozesse gestalten (QB 2.4)

4

Die Schule stärkt Erziehungs- und Sozialisationsprozesse durch gemeinsame Umgangsformen, Regeln und Rituale im Schulalltag.



Die Schule fördert systematisch das Sozialverhalten im Alltag.



Ganztag gestalten (QB 2.2) (Pilot)

3

Die ganztägigen Bildungsangebote stehen in einem planvollen pädagogischen Verhältnis zueinander. (Pilot)



Den Kindern und Jugendlichen wird ermöglicht, durch die ganztägigen Bildungsangebote ihren individuellen Interessen und Bedürfnissen nachzugehen. (Pilot)



Die Kinder und Jugendlichen haben in angemessener Weise Gelegenheit für Bewegung, Spiel, Rückzug und Entspannung. (Pilot)



Die Angebote unterstützen die Kinder und Jugendlichen beim Erreichen unterschiedlicher Bildungs- und Entwicklungsziele. (Pilot)



Die pädagogische Gestaltung der ganztägigen Bildung wird von allen Beteiligten systematisch reflektiert und weiterentwickelt. (Pilot)



Zufriedenheit der Schulbeteiligten

Einverständnis und Akzeptanz (QB 3.4)

4

Die Schülerinnen und Schüler bewerten die Angebote der Schule positiv.



Die Kinder und Jugendlichen bewerten die ganztägigen Bildungsangebote positiv. (Pilot)



Die Erziehungsberechtigten bewerten die Angebote der Schule positiv.



Die Erziehungsberechtigten bewerten die ganztägigen Bildungsangebote positiv. (Pilot)



(Berufsbildende Schulen) Die Ausbildungsbetriebe bewerten die Angebote der Schule positiv.



Arbeitszufriedenheit der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter (QB 3.5)

4

Die Pädagoginnen und Pädagogen sind mit den Strukturen und ihren fachlichen und pädagogischen Möglichkeiten an der Schule zufrieden.



Die Pädagoginnen und Pädagogen fühlen sich der Schule verbunden.

