

2<sup>e</sup> Conférence internationale sur les villes apprenantes

28–30 septembre 2015, Mexico (Mexique)

Créer des villes apprenantes pérennes




# Rapport de conférence



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO Institute  
for Lifelong Learning  
Institut de l'UNESCO  
pour l'apprentissage  
tout au long de la vie



**Publié en 2016 par**

l'Institut de l'UNESCO pour  
l'apprentissage tout au long  
de la vie (UIL)  
Feldbrunnenstrasse 58  
20148 Hamburg

© UIL

Institut international de l'UNESCO à but non lucratif, l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) mène à ce titre des activités de recherche, de renforcement des capacités, de constitution de réseaux et de publication consacrées à l'apprentissage tout au long de la vie, en s'attachant plus particulièrement à l'éducation des adultes et à l'éducation continue, à l'alphabétisation et à l'éducation de base non formelle. Ses publications constituent de précieuses ressources pour les chercheurs, planificateurs, concepteurs de politiques et praticiens dans le domaine de l'éducation.

Alors que les programmes de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) sont élaborés conformément aux directives fixées par la Conférence générale de l'UNESCO, les publications de l'Institut sont rédigées sous sa seule responsabilité ; l'UNESCO ne répond pas de leur contenu. Le choix et la présentation des faits ainsi que les opinions exprimées dans cette publication n'engagent que leurs auteurs et ne coïncident pas nécessairement avec les positions officielles de l'UNESCO ou de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie. Les appellations employées et la présentation des données dans cette publication n'impliquent de la part de l'UNESCO ou de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

**Traduction française**

Dominique-Marie Bohère

**Crédit photos**

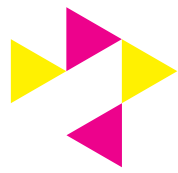
Couverture et photos de la conférence : © Mexico ; Déclarations : Ville de Melton ©Ville de Melton, Sorocaba ©Sorocaba, Pékin ©Pékin, Bahir Dar ©Bahir Dar, Espoo ©Espoo, Ville de Cork ©Ville de Cork, Ville d'Amman ©Ville d'Amman, Mexico ©Mexico, Ybycuí ©Ybycuí, Balanga ©Balanga, Namyangju ©Namyangju, Ville-Comté de Swansea ©Ville-Comté de Swansea

**ISBN** 978-92-820-2120-0



Cette publication est accessible en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Les utilisateurs du contenu de la présente publication acceptent les termes d'utilisation de l'Archive ouverte de libre accès de l'UNESCO ([www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-fr](http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-fr)). La présente licence s'applique exclusivement aux contenus textes de la publication.

2<sup>e</sup> Conférence internationale sur les villes apprenantes  
28–30 septembre 2015, Mexico (Mexique)



# Rapport de conférence

Créer des villes apprenantes pérennes

# Sommaire

<b>Sommaire</b>	<b>5</b>
<b>Introduction</b>	<b>6</b>
<b>I. Cérémonie d'ouverture</b>	<b>8</b>
<b>II. Cérémonie du Prix UNESCO de la ville apprenante</b>	<b>14</b>
Déclarations des villes lauréates	18
<b>III. Séances et forums</b>	<b>42</b>
Séances plénières	44
Forum des maires : L'apprentissage tout au long de la vie pour tous est l'avenir de nos villes	50
Forums thématiques	52
Forums régionaux	58
<b>IV. Perspectives d'avenir : déclarations et lignes directrices</b>	<b>60</b>
Déclaration de Mexico sur les villes apprenantes pérennes	62
Lignes directrices pour la création d'une ville apprenante	65
Déclaration des jeunes sur les villes apprenantes : effet multiplicateur 3 x 3 x 3 x 3	68
<b>Annexes</b>	<b>70</b>
Annexe 1 : Calendrier de la conférence	70
Annexe 2 : Bureau de la conférence, partenaires de coopération, organisateurs et organismes d'accueil	71
Annexe 3 : Informations sur le Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes et sur le Prix UNESCO de la ville apprenante	72

## Préface



*« Les sociétés ne connaîtront un développement durable que si nous apprenons tous à vivre de manière responsable. »*

J'ai le plaisir de vous présenter le rapport de la 2<sup>e</sup> Conférence internationale sur les villes apprenantes, qui a été coorganisée par l'UNESCO et le gouvernement municipal de Mexico. Consacrée au thème « Créer des villes apprenantes pérennes », cette conférence s'est déroulée du 28 au 30 septembre 2015 à Mexico. Cette cité inscrite au Patrimoine mondial par l'UNESCO a fourni un cadre magnifique aux présentations et débats stimulants et instructifs.

Au cours des échanges, il est apparu évident que les villes de la planète sont pleinement conscientes du fait que les sociétés ne connaîtront un développement durable que si nous apprenons tous à vivre de manière responsable. Cette prise de conscience se reflète aussi dans le Programme de développement durable à l'horizon 2030, qui souligne explicitement l'importance de « favoriser une éthique de citoyenneté mondiale et de responsabilité partagée ». Cette conférence a constitué un jalon important dans l'évolution du concept de ville apprenante tout en contribuant au Programme de développement durable à l'horizon 2030.

Mme Irina Bokova, directrice générale de l'UNESCO, a signalé lors de la première Conférence internationale sur les villes apprenantes tenue en 2013 à Pékin que « les villes sont le premier moteur de dynamisme, de croissance, d'innovation et du 'vivre ensemble' ». Cette deuxième Conférence a exploré comment les villes apprenantes peuvent aider les citoyens

à développer les attitudes, compétences, valeurs et connaissances dont ils ont besoin pour construire un avenir pérenne, et aussi comment soutenir la démarche en elle-même de créer une ville apprenante. Dans ce contexte a été réaffirmée l'importance de promouvoir la pratique de l'apprentissage tout au long de la vie dans les communautés mondiales par l'extension du Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes (GNLC). La conférence a par ailleurs encadré l'inauguration du Prix UNESCO de la ville apprenante, remis à douze cités qui ont réalisé des avancées exceptionnelles dans la création d'une ville apprenante au moyen du référentiel afférent. Et en adoptant la Déclaration de Mexico sur les villes apprenantes pérennes, plus de 650 participants ont défini de nouvelles orientations stratégiques et appelé les villes apprenantes de la planète à devenir un moteur de pérennité sociale, économique et environnementale.

J'adresse mes remerciements aux organisateurs de la conférence et à la Ville de Mexico – dotée d'une fière tradition d'apprentissage tout au long de la vie et figurant parmi les douze villes lauréates du premier Prix UNESCO de la ville apprenante – pour sa généreuse hospitalité et son précieux soutien.

### **QIAN TANG**

— *Sous-directeur général de l'UNESCO pour l'éducation*

## Introduction



*« Ce rapport de conférence vise à prolonger l'esprit d'inspiration et de motivation né de la rencontre. »*

La 2<sup>e</sup> Conférence internationale sur les villes apprenantes s'est déroulée du 28 au 30 septembre 2015 à Mexico. Plus de 650 participants venus de 95 États membres s'y sont rassemblés dans le but commun de faire en sorte que l'apprentissage tout au long de la vie soit un moteur de pérennité sociale, économique et environnementale dans les villes de la planète. Cette conférence a donné aux participants l'opportunité d'examiner les progrès réalisés depuis la 1<sup>re</sup> Conférence internationale sur les villes apprenantes en 2013, de partager les bonnes pratiques, et surtout de préparer l'avenir.

Les participants et les intervenants de la conférence – ministres, vice-ministres, maires, maires adjoints ainsi que délégués d'organisations internationales, de gouvernements, de villes, d'organisations non gouvernementales, d'organismes du secteur privé et de jeunes – ont souligné l'importance de construire un avenir pérenne pour les villes apprenantes. Le Programme de développement durable à l'horizon 2030 adopté récemment et le rôle potentiel des villes apprenantes dans la réalisation de ses objectifs ont été par conséquent de grands sujets de discussion.

Les débats des séances plénières ont porté essentiellement sur la conception de politiques, stratégies, partenariats et réseaux permettant de créer des villes apprenantes pérennes, ainsi que

sur la transposition du référentiel de la ville apprenante. Les forums régionaux ont consisté en présentations de délégués des cinq régions de l'UNESCO, et le forum des maires a fourni aux participants l'occasion d'entendre des dirigeants locaux parler de leur expérience dans la création d'une ville apprenante. Lors des forums thématiques, des experts dans de nombreux domaines ont animé des débats enrichissants sur le lien entre villes apprenantes et Objectifs du développement durable. Les contributions à tous ces forums et sessions ont alimenté la rédaction de la Déclaration de Mexico sur les villes apprenantes pérennes, adoptée à l'issue de la conférence.

Dans le cadre de ce congrès, le premier Prix UNESCO de la ville apprenante a été remis à 12 cités qui ont fait preuve d'un engagement exceptionnel en faveur de l'apprentissage tout au long de la vie. Ce fut un moment privilégié, et il me tarde d'assister en 2017 à la remise de ce prix biennal à d'autres villes méritantes. La conférence a par ailleurs inauguré officiellement l'adhésion au Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes. Les villes apprenantes de toute la planète sont désormais invitées à soumettre leur demande d'adhésion.

J'adresse mes remerciements à Mme Irina Bokova, directrice générale de l'UNESCO, pour son soutien entier au Réseau mondial UNESCO des villes



apprenantes, et à M. Qian Tang, sous-directeur général de l'UNESCO pour l'éducation, pour sa participation à la conférence au nom de la directrice générale et pour ses précieuses contributions. J'exprime également ma gratitude à Mme Nuria Sanz, directrice du bureau de l'UNESCO à Mexico et représentante de l'UNESCO au Mexique, pour son assistance et celle de son équipe dans l'organisation de la conférence, ainsi qu'à M. Jorge Sequeira, directeur du Bureau régional de l'UNESCO pour l'éducation en Amérique latine et dans les Caraïbes (OREALC/ UNESCO Santiago), pour son importante contribution à la conférence.

Ce congrès a été organisé par l'UNESCO et le gouvernement municipal de Mexico. Je suis vivement reconnaissant envers le secrétariat de l'éducation de la Ville de Mexico, le bureau de l'UNESCO à Mexico et la Commission mexicaine de coopération avec l'UNESCO (CONALMEX), organismes d'accueil de la conférence avec l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie. La réussite de cet événement est aussi due en grande partie à la générosité de ses partenaires de coopération. Je suis particulièrement reconnaissant à Festo Didactic Inc. et à Kings Group, qui ont apporté un généreux soutien pour financer la participation de délégués, issus en particulier des pays les moins développés.

Ce rapport de conférence vise à prolonger l'esprit d'inspiration et de motivation né de la rencontre. Il fait honneur aux performances des 12 villes lauréates du premier Prix UNESCO de la ville apprenante et fournit des renseignements utiles sur le Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes. Il capte par ailleurs la vision centrale commune aux participants de cette 2<sup>e</sup> Conférence internationale sur les villes apprenantes : mobiliser le potentiel de l'apprentissage tout au long de la vie en vue de créer un monde pacifique, équitable, sain et durable. Si nous transposons nos engagements et œuvrons aux objectifs que nous nous sommes fixés, cette vision deviendra réalité.

**ARNE CARLSEN**

— *Directeur de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie  
Secrétaire général de la 2<sup>e</sup> Conférence internationale sur les villes apprenantes*



Smart Cities  
Mexico



CDMX



# I. Cérémonie d'ouverture

*« Pour notre pays et toute son Union d'États, ce sera une grande opportunité de faire évoluer nos modèles d'éducation tout au long de la vie ».*

*M. Miguel Ángel Mancera Espinosa, maire de Mexico*



## Cérémonie d'ouverture

La 2<sup>e</sup> Conférence internationale sur les villes apprenantes a été inaugurée le 28 septembre 2015 au Teatro de la Ciudad dans le centre historique de Mexico, sous la présidence du maire de la Ville, **M. Miguel Ángel Mancera Espinosa**.

Des intervenants issus de divers horizons ont été invités à prendre la parole lors de cette cérémonie d'ouverture. Ils ont partagé le souhait de consolider les villes apprenantes de la planète en vue de développer la citoyenneté mondiale, la santé et la coexistence pacifique. Ils ont souligné le rôle décisif que peuvent assumer les villes apprenantes dans l'atteinte des 17 Objectifs de développement durable (ODD), récemment adoptés par l'Assemblée générale des Nations Unies. Les participants ont été frappés par l'applicabilité directe de ces Objectifs aux villes apprenantes, en particulier de l'Objectif 4 (« Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ») et de l'Objectif 11 (« Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables »).

**M. Qian Tang**, sous-directeur général de UNESCO pour l'éducation (photo du haut), a insisté sur le rôle décisif de l'apprentissage tout au long de la vie dans le développement durable. Le Programme de développement durable à l'horizon 2030, qui relève explicitement l'importance de « favoriser une éthique de citoyenneté mondiale et de responsabilité partagée », reflète une prise de conscience croissante pour le fait que le développement durable n'est possible que si les citoyens apprennent à vivre de manière responsable. M. Tang a ajouté que les villes sont à même de faire le lien entre mouvement mondial en faveur de la pérennité et mise en œuvre concluante sur le terrain.

**M. Xiaoming Wang**, secrétaire général adjoint de Pékin (photo milieu gauche), a décrit les progrès réalisés par sa ville depuis qu'elle a accueilli la 1<sup>re</sup> Conférence internationale sur les villes

apprenantes en 2013. Il a expliqué comment sa ville transpose la Déclaration de Pékin sur la création des villes apprenantes et le référentiel afférent, dans le cadre de ses efforts pour devenir ville innovante, harmonieuse, prospère et bien gérée. M. Wang a souligné que devenir ville apprenante est essentiel pour le développement durable de Pékin, dont la population dépasse 21 millions d'habitants.

**Mme Alejandra Barrales Magdaleno**, ministre de l'éducation de Mexico et présidente adjointe de la conférence (photo milieu droite), a déclaré que l'apprentissage est une démarche ininterrompue qui s'effectue durant toute une vie. L'apprentissage, affirme-t-elle, ne façonne pas seulement les individus, il pose aussi les fondements pour des villes et des pays prospères. Mexico a connu une expérience éducative déterminante en 1985 lors d'un grave tremblement de terre responsable d'importantes destructions. La solidarité s'est accrue entre les habitants de Mexico alors qu'ils se remettaient de cette catastrophe naturelle. Cette dernière a été documentée, les réactions ont été analysées, et un fond de connaissances a été constitué pour assurer que la ville soit mieux équipée à l'avenir si une telle situation se reproduisait. Au cours des trente années écoulées depuis, Mexico a appris à devenir une ville plus juste, plus équitable, où les citoyens peuvent participer à la prise de décision. L'événement dévastateur a donc joué un rôle décisif dans la transformation de Mexico en ville apprenante. Elle aspire aujourd'hui à coopérer avec le réseau mondial en expansion dédié aux villes apprenantes, en vue de traiter des questions telles que les nouvelles technologies, la diversité culturelle et l'environnement durable.

**M. Rodolfo Tuirán**, vice-ministre de l'éducation du Mexique (photo du bas), a remarqué que l'atout majeur du Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes réside dans le fait qu'il éclaire les similarités entre des villes de la planète extrêmement diverses. Si elles sont uniques à plusieurs égards tels que taille, emplacement,





économie et densité de population, elles se sont toutes engagées à instaurer et à promouvoir pour leurs citoyens un cadre favorable à l'apprentissage. M. Tuirán a insisté sur l'engagement politique des gouvernements, indispensable à la création d'une culture de l'apprentissage tout au long de la vie dans les villes, les pays et les régions. Le Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes donne aux municipalités la possibilité de se connecter, et de partager leurs solutions concluantes pour fournir à leurs citoyens le meilleur environnement d'apprentissage possible.

Dans son intervention, **M. Paulo Gabriel Soledade Nacif**, vice-ministre de l'éducation du Brésil (photo bas gauche), a décrit l'évolution de l'enseignement dans son pays et exposé qu'une nouvelle stratégie axée sur l'apprentissage tout au long de la vie y renforcera l'inclusion et la qualité de l'apprentissage. Il a affirmé que les villes doivent être transformées en environnements éducatifs qui suscitent un sentiment d'appartenance, tout en encourageant les citoyens à saisir les opportunités d'apprendre et d'enseigner.

Une tâche centrale incombant aux villes apprenantes, selon le philosophe et essayiste français **Gilles Lipovetsky** (photo milieu), consiste à supprimer la polarisation ou cloisonnement des systèmes éducatifs, afin de permettre une expérience continue et ininterrompue de l'apprentissage pendant toute la durée de la vie. Les conditions en sont la mise en réseau et la coopération des syndicats, employeurs, politiques et enseignants dans tous les secteurs éducatifs, de la petite enfance à l'âge adulte.

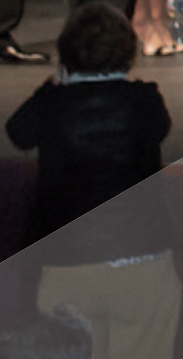
Après avoir souhaité la bienvenue à Mexico à tous les participants et invités de la conférence, **M. Miguel Ángel Mancera** (photo du haut) a exposé que sa ville se trouve dans une période de transformation et qu'elle entend poursuivre son évolution de ville apprenante. À la fin de

son discours, le maire de Mexico a déclaré officiellement ouverte la 2<sup>e</sup> Conférence internationale sur les villes apprenantes.

À la suite des discours d'ouverture, **M. Arne Carlsen**, directeur de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) et secrétaire général de la conférence (photo bas droite), en a présenté le contexte et le programme. Il a ensuite récapitulé la mission de l'UIL dans la promotion et le développement de villes apprenantes dans le monde entier. Enfin, les participants ont approuvé le calendrier de la conférence et ratifié l'élection du président, de la présidente adjointe, des vices-présidents, de la rapporteure générale et des membres du comité de rédaction (cf. en annexe 2 la liste complète des membres du bureau de la conférence).



2<sup>nd</sup> International Conference on  
Building Sustainable Learning  
28 to 30 September 2015, Mexico



## II. Cérémonie du Prix UNESCO de la ville apprenante

*« Nous pouvons favoriser la création de villes apprenantes pérennes à travers le partage et l'échange. »*

*M. Arne Carlsen, directeur de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie*

Learning Cities  
ing Cities  
City, Mexico



CDMX  
CIUDAD DE MEXICO



## Cérémonie du Prix UNESCO de la ville apprenante

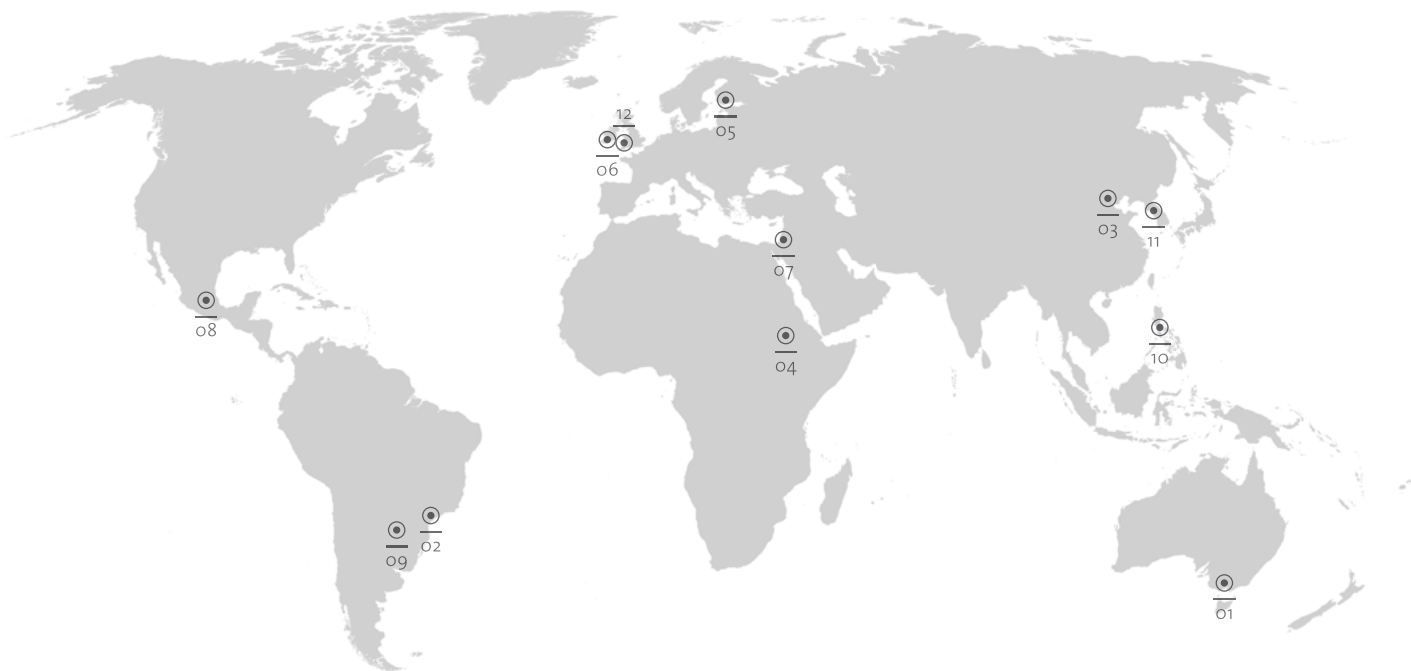
La cérémonie de remise du Prix UNESCO de la ville apprenante s'est déroulée au Teatro de la Ciudad dans le centre historique de Mexico sous l'animation de **Mme Nuria Sanz**, directrice du Bureau de l'UNESCO à Mexico et représentante de l'UNESCO au Mexique. L'inauguration de ce Prix a été une étape importante dans l'évolution du Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes (GNLC).

**M. Raúl Valdes-Cotera**, spécialiste principal du programme à l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, a ouvert la cérémonie en présentant deux publications récentes de l'Institut : *Mobiliser le potentiel des communautés urbaines : études de cas de douze villes apprenantes* (sous la direction de Raúl Valdes-Cotera et al., 2015) et *Lignes directrices pour la création d'une ville apprenante* (Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, 2015). Les Lignes directrices sont reproduites dans la section IV du présent rapport. Ces deux publications constituent une avancée importante dans le projet de fournir une information

pratique et accessible, utilisable par tous les membres du Réseau GNLC.

**M. Arne Carlsen**, directeur de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, a déclaré que les villes peuvent apporter une contribution majeure au mouvement du développement durable, en instaurant une éducation de qualité intégratrice et équitable et en réalisant l'apprentissage tout au long de la vie pour tous. Il a par ailleurs exposé la mission de l'UIL dans la gestion de l'adhésion au Réseau GNLC et dans l'organisation du Prix. M. Carlsen a ensuite officiellement déclaré ouverte l'adhésion au Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes et inauguré le Prix UNESCO de la ville apprenante.

Enfin, **M. Qian Tang**, sous-directeur général de l'UNESCO pour l'éducation, a remis le Prix UNESCO 2015 de la ville apprenante aux délégués de douze municipalités qui ont fait preuve d'un engagement exceptionnel dans la transposition du Référentiel de la ville apprenante.





**Les villes lauréates sont :**



**MELTON** <sup>01</sup>

Australie

Asie et Pacifique

Mme Sophie Ramsey,  
maire de Melton



**SOROCABA** <sup>02</sup>

Brésil

Amérique latine  
et Caraïbes

M. Antonio Carlos  
Pannunzio, maire de  
Sorocaba



**PÉKIN** <sup>03</sup>

Chine

Asie et Pacifique

M. Xiaoming Wang,  
secrétaire général  
adjoint de Pékin



**BAHER DAR** <sup>04</sup>

Éthiopie

Afrique

M. Tesfaye Shiferaw,  
vice-président des  
services Recherche  
et Communauté,  
université de Baher Dar



**ESPOO** <sup>05</sup>

Finlande

Europe et Amérique  
du Nord

M. Sampo Suihko,  
maire adjoint d'Espoo



**CORK** <sup>06</sup>

Irlande

Europe et Amérique  
du Nord

M. Willie McAuliffe,  
président du comité  
organisateur du festival  
d'apprentissage tout au  
long de la vie de Cork



**AMMAN** <sup>07</sup>

Jordanie

États arabes

M. Samer Khair Ahmad  
Khрино, directeur  
des affaires culturelles  
d'Amman



**MEXICO** <sup>08</sup>

Mexique

Amérique latine  
et Caraïbes

Mme Alejandra Barrales  
Magdaleno, ministre de  
l'éducation de Mexico



**YBYCUÍ** <sup>09</sup>

Paraguay

Amérique latine  
et Caraïbes

Mme Maria del Carmen  
Benítez, maire d'Ybycuí



**BALANGA** <sup>10</sup>

Philippines

Asie et Pacifique

M. Jose Enrique S. Garcia  
III, maire de Balanga



**NAMYANGJU** <sup>11</sup>

République de Corée

Asie et Pacifique

Mme Jong-Sun Kim,  
directrice du centre  
d'apprentissage tout  
au long de la vie de  
Namyangju



**SWANSEA** <sup>12</sup>

Royaume-Uni de  
Grande-Bretagne et  
d'Irlande du Nord

Europe et Amérique  
du Nord

M. Clive Lloyd, conseiller  
municipal de St Thomas  
et membre du cabinet  
Transformation et  
Performance, Ville-  
Comté de Swansea

**Déclarations des villes lauréates** ►



● AUSTRALIE



● POPULATION ▶ 134 967  
● SUPERFICIE EN KM<sup>2</sup> ▶ 527

# Melton

## MELTON ►



Permettez-moi commencer cette déclaration en remerciant les personnes et organisations suivantes :

- M. Miguel Ángel Mancera, maire de Mexico, qui a généreusement accueilli la 2<sup>e</sup> Conférence internationale sur les villes apprenantes,
- M. Qian Tang, sous-directeur général de l'UNESCO pour l'éducation,
- les membres du comité de rédaction de la Déclaration de Mexico sur les villes apprenantes pérennes,
- M. Arne Carlsen, directeur de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) et l'ensemble de son équipe, qui ont tant travaillé à la pleine réussite de cette conférence,
- l'institut national pour l'éducation tout au long de la vie de la République de Corée, co-éditeur avec l'UIL de la publication présentée à cette conférence, *Mobiliser le potentiel des communautés urbaines : études de cas de douze villes apprenantes*,
- et mes co-congressistes, maires, conseillers municipaux, présentateurs et délégués à cette conférence.

C'est un grand honneur pour la Ville de Melton d'avoir été sélectionnée parmi les études de cas présentées dans l'ouvrage *Mobiliser le potentiel des communautés urbaines : études de cas de douze villes apprenantes*, et de faire partie des villes lauréates du tout premier Prix UNESCO de la ville apprenante.

Notre plan d'apprentissage communautaire 2015–2018 est le premier qui déclare explicitement Melton ville apprenante. Nous partageons avec le Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes les objectifs de promouvoir l'autonomisation individuelle, la cohésion sociale, le développement économique, la prospérité culturelle et le développement durable. Notre engagement dans ce réseau nous fait profiter des études actuelles et nous fournit l'occasion d'échanger enseignements et bonnes pratiques en matière de ville apprenante. Melton est impatiente d'explorer les possibilités de développer des relations avec les autres villes apprenantes de la planète, via l'information, des échanges culturels et des délégations en matière de commerce, d'éducation et de formation.

La Ville de Melton félicite les organismes d'accueil, organisateurs et animateurs ainsi que les autres villes présentées dans le recueil d'études de cas. Je souhaite à tous le meilleur et remercie une nouvelle fois l'UNESCO d'accorder à la Ville de Melton le grand honneur et l'opportunité de cette contribution.

**MME SOPHIE RAMSEY**

— *maire de la Ville de Melton*



BRÉSIL



POPULATION ▶ 644 919  
SUPERFICIE EN KM<sup>2</sup> ▶ 450

# Sorocaba

## SOROCABA ►

Recevoir le Prix UNESCO 2015 de la ville apprenante marque une étape décisive dans la transformation de Sorocaba en ville apprenante. Seule cité du Brésil lauréate de ce prix, Sorocaba est consciente de son rôle décisif au niveau national et international de modèle pour d'autres villes désireuses de relever les défis du XXI<sup>e</sup> siècle à travers l'approche de ville apprenante. Si ce prix reconnaît les progrès notables réalisés, Sorocaba demeure aussi consciente de l'importante tâche qui reste à accomplir pour créer une ville égalitaire où tous les citoyens bénéficient d'une qualité de vie élevée.



En édifiant une ville apprenante, Sorocaba vise à consolider la démocratie participative, à promouvoir le développement durable en tant que force motrice de la croissance, et à améliorer la qualité de vie de ses habitants. Plus exactement, elle exploite actuellement le potentiel de l'apprentissage tout au long de la vie pour accroître l'engagement civique avec les implications suivantes : promouvoir la pérennité et la sensibilisation à la santé ; améliorer l'accès aux infrastructures publiques telles que eau courante, installations sanitaires et électricité ; desservir d'autres groupes de la société, en

particulier les jeunes ; réduire les vulnérabilités sociales ; préserver le patrimoine historique, culturel et artistique de la ville ; et favoriser le respect de tous les citoyens et de l'environnement.

Le succès de Sorocaba repose sur cinq facteurs décisifs. La Ville implique toutes les parties prenantes dans la démarche et génère chez les citoyens un sentiment d'appropriation de la ville apprenante. D'autre part, Sorocaba a constaté qu'il est particulièrement important de permettre aux jeunes et aux adultes traditionnellement touchés par l'exclusion sociale d'assumer un rôle actif dans les initiatives de la ville apprenante. Troisièmement, la Ville investit dans des projets qui intègrent l'apprentissage tout au long de la vie dans le quotidien des habitants. Quatrièmement, elle veille à ce que toutes les administrations locales – dont les ministères de l'environnement, du développement social, de l'éducation, du développement économique et de l'emploi, des sports et de la culture – contribuent à la création de la ville apprenante. Enfin, Sorocaba encourage les acteurs des secteurs public et privé à coopérer en proposant aux citoyens des opportunités d'apprentissage.

C'est un grand honneur de participer à la 2<sup>e</sup> Conférence internationale sur les villes apprenantes. Sorocaba est déterminée à devenir une ambassadrice de l'apprentissage tout au long de la vie. Elle attend avec intérêt de pouvoir nouer des partenariats internationaux et partager l'expertise avec d'autres villes apprenantes de la planète via le Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes.

### **M. ANTONIO CARLOS PANNUNZIO**

— *maire de Sorocaba*



CHINE



⦿ POPULATION ▶ 21 516 000  
SUPERFICIE EN KM<sup>2</sup> ▶ 16 400

# Pékin

## PÉKIN ►



La 1<sup>re</sup> Conférence internationale sur les villes apprenantes s'est déroulée à Pékin en octobre 2013. Depuis, Pékin a favorisé en continu le développement de villes apprenantes en franchissant diverses étapes. Tout d'abord a été conçu le plan d'action de Pékin sur le développement de la ville apprenante, qui repose sur la Déclaration de Pékin. La seconde étape consistait à intensifier le processus de développement et à surveiller l'évolution de la ville apprenante en se concentrant sur les districts et comtés qui forment Pékin. La troisième étape consistait à évaluer des comtés modèles jouant un rôle décisif pour la ville dans son ensemble. La quatrième étape visait à améliorer le système d'éducation tout au long de la vie et le système de service d'étude tout au long de la vie, en vue d'inciter écoles professionnelles, collèges communautaires et universités ouvertes à s'impliquer davantage dans le développement de la ville apprenante. La cinquième étape portait sur la réalisation d'une plateforme en ligne pour la ville apprenante, baptisée *Pékin apprend*.

La Ville a déployé de grands efforts lors de sa campagne pour la ville apprenante, qui a nourri la culture et l'harmonie sociale, perfectionné le capital humain et favorisé l'innovation et le développement durable. Pékin est cependant confrontée à de nombreux défis tels que la pollution atmosphérique accompagnée de brume et de brouillard, l'encombrement de la circulation, l'explosion démographique, la pénurie d'eau, la pression accrue dans la vie privée et au travail pour les citoyens, et leurs faibles degrés de bonheur. À la lumière de ces défis, Pékin continuera à coopérer avec ses régions frontalières telles Tianjin et Hebei pour veiller à ce que le modèle de gouvernance sociale mette l'accent sur l'apprentissage et l'innovation. Nous envisageons Pékin comme une ville intelligente, économe en énergie et respectueuse de l'environnement à l'horizon 2022 lorsqu'elle accueillera les Jeux olympiques d'hiver.

Nous remercions l'UNESCO et le gouvernement municipal de Mexico d'avoir organisé la 2<sup>e</sup> Conférence internationale sur les villes apprenantes. Pékin attend avec intérêt la troisième de ce nom et se réjouit de continuer à favoriser la création de villes apprenantes dans le monde entier.

### **M. XIAOMING WANG**

— *secrétaire général adjoint de Pékin*



ÉTHIOPIE



POPULATION ▶ 318 429  
SUPERFICIE EN KM<sup>2</sup> ▶ 28

# Baher Dar



**BAHER DAR ►**



La municipalité et l'université de Baher Dar ont commencé à transposer le concept de ville apprenante peu après la 1<sup>re</sup> Conférence internationale sur les villes apprenantes en 2013. Nous sommes convaincus que l'apprentissage tout au long de la vie permet d'édifier une ville meilleure qui favorise et valorise tous les niveaux et toutes les formes d'apprentissage, à tout moment de la vie de ses habitants et dans tous les contextes. À Baher Dar, le concept de ville apprenante rapproche et renforce les initiatives actuellement isolées et cloisonnées des diverses parties prenantes. Nous attendons de ce concept qu'il nous permette de devenir une ville où les citoyens peuvent vivre en paix, et où le sexe et l'origine sociale, économique, ethnique ou religieuse n'influencent pas la façon dont ils sont traités ni ce qu'ils réalisent dans leur vie. Nous espérons par ailleurs améliorer l'employabilité et les compétences entrepreneuriales de nos citoyens afin qu'ils se maintiennent en bonne santé physique et mentale, en outre les aider à protéger leur environnement et leur culture.

À travers des partenariats avec l'UNESCO et d'autres villes, nous continuerons à clarifier et à développer nos concepts d'apprentissage tout au long de la vie et de ville apprenante.

Nous appelons toutes les parties prenantes – qu'elles soient nationales ou internationales – à œuvrer avec nous à promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie et à concrétiser le concept de ville apprenante. Nous appelons tout particulièrement la diaspora éthiopienne à édifier avec nous une ville apprenante modèle à Baher Dar. Enfin, nous appelons les autres villes de la planète et les organisations internationales à partager leurs expériences, meilleures pratiques et expertise quant à la création d'une société apprenante pérenne.

**M. TESFAYE SHIFERAW**

— *vice-président des services Recherche et Communauté, université de Baher Dar*



○ FINLANDE



○ POPULATION ▶ 267 906  
SUPERFICIE EN KM<sup>2</sup> ▶ 528

# Espoo

## ESPOO ►



Espoo élabore actuellement une ville apprenante pérenne grâce au partenariat et à l'innovation.

*L'histoire d'Espoo* est le titre de la stratégie de la Ville pour la période 2013 à 2017. Elle décrit son passé, son présent et son avenir. Une démarche dynamique de création collective avec résidents, partenaires, universités et entreprises nous a aidés à concevoir et à transposer *L'histoire d'Espoo*, et à trouver des solutions pérennes pour la ville et pour ses résidents.

Le Jardin de l'Innovation à Espoo illustre une manière innovante de travailler dans une culture de la coopération et de la co-création, et favorise une façon communautaire de penser et de faire. La mission de la Ville consiste à soulever et à énoncer les bonnes questions, à créer des plateformes de collaboration, et à encourager ses citoyens et toutes les autres parties prenantes à s'impliquer – à tout niveau et en tout lieu.

La Ville d'Espoo prépare aujourd'hui ses citoyens à l'avenir, en donnant aux apprenants de toutes sortes la capacité de se placer au centre de leur démarche d'apprentissage. Elle fournit en outre des filières continues d'apprentissage, depuis l'éducation de la petite enfance au perfectionnement des capacités en milieu professionnel jusqu'à l'apprentissage plus tard dans la vie. Les espaces flexibles d'apprentissage et la numérisation offrent de nouvelles possibilités de participer et d'apprendre avec plaisir.

Le Référentiel de la ville apprenante et les exemples des autres villes aident Espoo à construire son propre avenir pérenne.

### **M. SAMPO SUIHKO**

— *maire adjoint chargé des services éducatifs et culturels, Espoo*



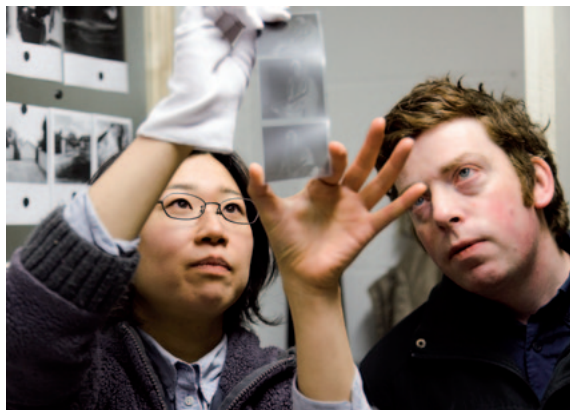
◉ IRLANDE



◉ POPULATION ▶ 289 739  
SUPERFICIE EN KM<sup>2</sup> ▶ 833

# Cork

## CORK ►



Au nom du conseil municipal de Cork, de sa commission d'éducation et de formation, de ses institutions d'enseignement supérieur, écoles, collèges, organisations communautaires et bénévoles, ainsi que de ses citoyens, je suis profondément honoré d'accepter ce prix.

J'adresse mes remerciements à l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie et à M. Raúl Valdes-Cotera pour ses conseils et encouragements, et le remercie en particulier d'avoir pris le temps d'assister cette année à notre festival de l'apprentissage tout au long de la vie.

La création d'une culture de l'apprentissage a été amorcée à Cork voici plus de 12 ans, lorsque son conseil municipal a adopté une stratégie intitulée *Imaginer notre avenir*. Au cœur de cette stratégie se trouve la vision de transformer Cork en ville de l'apprentissage. Aujourd'hui marque un jalon dans la réalisation de cette vision.

Notre festival de l'apprentissage tout au long de la vie, qui frappe l'imagination des habitants de notre ville mais aussi d'ailleurs, joue un rôle central dans la concrétisation de notre vision. Au cours des ans, il a développé des domaines d'intérêt commun dans des secteurs tels que la santé, l'inclusion sociale, l'environnement et le

développement économique, de sorte que toutes les parties prenantes contribuent aujourd'hui à ce que Cork devienne une ville pérenne d'apprentissage. La gratuité de tous les événements du festival reflète la volonté des intervenants de partager leur passion pour l'apprentissage sous toutes ses formes. Pendant la semaine que dure le festival, organisations et particuliers présentent les activités auxquelles tous s'adonnent tout au long de l'année. Grâce à des réseaux et partenariats, les groupes actifs dans les quartiers les plus défavorisés de la ville sont aujourd'hui en mesure de proposer d'excellentes opportunités d'apprentissage au sein de leurs communautés.

La reconnaissance dont bénéficie Cork aujourd'hui est une source particulière de fierté pour les intervenants du festival, qui font désormais partie d'un réseau mondial. Une telle reconnaissance améliore les perspectives de compétitivité de notre ville au sein de l'économie mondiale et favorisera en retour les opportunités d'emploi et de formation pour tous nos habitants, en particulier pour nos jeunes.

Je tiens à mentionner et à remercier les comités bénévoles d'organisation du festival d'apprentissage tout au long de la vie de Cork ainsi que de *Cultiver l'apprentissage à Cork*, pour leur engagement et leur dévouement pendant toutes ces années.

Notre festival a pour devise « Explorer, participer, célébrer ! ». Aujourd'hui est sans aucun doute une occasion de célébrer.

### **M. WILLIE MCAULIFFE**

— *président du comité organisateur du festival d'apprentissage tout au long de la vie de Cork*



◉ JORDANIE



◉ POPULATION ▶ 2 584 600  
SUPERFICIE EN KM<sup>2</sup> ▶ 1 680

# Amman

**AMMAN ►**



Le maire d'Amman M. Akel Biltaji m'a chargé de transmettre la gratitude de la municipalité d'Amman et de ses citoyens à l'égard de l'UNESCO et de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, qui ont récompensé nos efforts pour devenir une « ville apprenante et conviviale ».

Jeera, comme s'appelle notre initiative, incarne les valeurs profondément ancrées dans la culture arabe. Notre intention est d'instaurer une ville où tous les citoyens entretiennent des relations conviviales et de bon voisinage, apprennent les uns des autres et peuvent accéder à un réseau d'espaces et d'opportunités d'apprentissage ainsi que de trésors culturels.

Nous avons élaboré au cours des quatre dernières années un modèle de ville apprenante pour le monde arabe, récemment adopté par l'Organisation des Villes Arabes. Celle-ci a instauré à Amman un groupe de travail culturel qui entend encourager les cités arabes à devenir villes apprenantes.

Lancé à Amman en 2011, le projet de ville apprenante est une initiative concertée entre la municipalité d'Amman (représentée par sa

direction culturelle) et le Forum arabe sur l'éducation (organisation non gouvernementale jordanienne). L'objectif majeur consiste à promouvoir le développement durable dans toute l'agglomération. La ville apprenante d'Amman a été dès le début établie sur un système de partenariat. Elle a déjà créé des synergies et des opportunités d'apprentissage qui non seulement profitent de et à tous les citoyens mais ont aussi une influence positive sur leurs comportements. Elles favorisent un sentiment d'appartenance à la cité, créent un lien entre les habitants et leurs voisins, et cultivent le respect pour les différentes cultures qui composent la communauté d'Amman.

Nous escomptons une intégration accrue dans notre ville et un développement beaucoup plus pérenne pour notre communauté. Nous espérons que notre participation au Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes nous aidera à atteindre toujours plus de nos habitants.

**M. SAMER KHAIR AHMAD KHRINO**  
— *directeur des affaires culturelles*  
à la Ville d'Amman



⦿ POPULATION ▶ 8 918 653  
SUPERFICIE EN KM<sup>2</sup> ▶ 1 485

# Mexico



**MEXICO ►**



Selon la Déclaration de Pékin sur la création des villes apprenantes adoptée en octobre 2013, une ville apprenante mobilise les ressources humaines et autres pour promouvoir un apprentissage intégrateur de l'éducation de base à l'enseignement supérieur, ravive l'apprentissage au sein des familles et des communautés, facilite l'apprentissage pour l'emploi et au travail, étend l'usage des techniques modernes d'apprentissage et accroît la qualité de l'apprentissage. Comme nous le savons, les villes apprenantes ont pour buts ultimes de faciliter l'autonomisation des individus, d'établir la cohésion sociale, de favoriser la citoyenneté active, de développer la prospérité économique et culturelle, et de poser les fondements du développement durable.

Dans cet esprit, la municipalité de Mexico a intégré dès le début de son mandat le concept de « capital social » comme élément majeur de sa politique publique. Cette expression désigne simplement la vertu civique générée quand les citoyens participent activement à l'établissement de normes, à la création de réseaux et à la gestion de projets de coopération fondés sur la confiance, le bénéfice mutuel et la contribution au développement social et au bien-être.

Fidèle à cette approche, la municipalité de Mexico a mis en place une série de programmes et de politiques publiques dans le but d'une part de promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie de l'éducation précoce à l'enseignement supérieur, avec un accent sur le renforcement des compétences sociales et économiques des citoyens ; d'autre part de proposer des mesures d'éducation et de formation aux parents, et de dispenser aux enseignants une formation professionnelle moderne.

Mexico est heureuse d'avoir l'honneur d'accueillir la 2<sup>e</sup> Conférence internationale sur les villes apprenantes. Au nom du chef de gouvernement du district fédéral et en mon propre nom, je remercie l'UNESCO de nous avoir ainsi donné l'opportunité de contribuer à la création de villes apprenantes dans le monde. Nous remercions également l'Organisation de reconnaître nos propres efforts ici à Mexico en nous attribuant le Prix UNESCO de la ville apprenante.

**MME ALEJANDRA BARRALES MAGDALENO**  
— *ministre de l'éducation de Mexico*



PARAGUAY



⦿ POPULATION ▶ 23 094  
SUPERFICIE EN KM<sup>2</sup> ▶ 122

**ybycuí**

## YBYCUÍ ►



Je suis honorée de recevoir le Prix UNESCO de la ville apprenante au nom de toutes les personnes d'Ybycuí qui ont tellement œuvré à ce dessein. Je suis très reconnaissante à l'UNESCO de récompenser ainsi nos résultats. Ce prix nous encourage à continuer à mobiliser le potentiel de l'apprentissage tout au long de la vie pour promouvoir le développement d'Ybycuí et par là de tout le Paraguay.

Participer à la 1<sup>re</sup> Conférence internationale sur les villes apprenantes à Pékin en 2013 a été décisif pour la municipalité d'Ybycuí. Cela nous a incités à lancer notre initiative « *Ybycuí apprend et prospère* », qui favorise l'intégration et la participation de tous nos citoyens à la création de la ville apprenante.

Je tiens à remercier deux institutions qui ont été source d'un immense soutien pour l'initiative Ybycuí apprend et prospère : le ministère de l'éducation et de la culture du Paraguay qui a partagé avec nous son expertise, et l'Organisation

des États ibéro-américains pour l'Éducation, la Science et la Culture qui a apporté un soutien technique, logistique et moral inestimable pour nos activités.

Notre communauté est consciente du fait que notre travail vient de commencer et qu'il reste encore beaucoup à faire. Nous sommes déterminés à construire un avenir meilleur pour nos citoyens, et à partager notre expérience avec d'autres villes, régions et pays qui voient aussi dans l'apprentissage tout au long de la vie un moyen de garantir une qualité de vie meilleure pour tous.

Je suis convaincue que cette 2<sup>e</sup> Conférence internationale sur les villes apprenantes apportera une contribution majeure à la création de villes apprenantes dans le monde entier.

**MME MARÍA DEL CARMEN BENÍTEZ**

— *maire d'Ybycuí*



PHILIPPINES



POPULATION ▶ 93 687  
SUPERFICIE EN KM<sup>2</sup> ▶ 111 63

# Balanga

**BALANGA ►**



Au nom de la municipalité de Balanga, je remercie l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie d'avoir : 1) fourni un cadre permettant aux villes d'identifier et d'adapter les caractéristiques du Référentiel de la ville apprenante, 2) fondé le Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes, plateforme permettant de nouer des partenariats et de partager les bonnes pratiques, et 3) reconnu les efforts de Balanga dans la promotion de l'apprentissage tout au long de la vie.

Le parcours menant Balanga au statut de centre de l'apprentissage tout au long de la vie a démarré en 2007. Notre vision de « ville universitaire » nous a conduits en 2013 à Pékin pour représenter notre cité à la 1<sup>re</sup> Conférence internationale sur les villes apprenantes. Notre participation a été le point de départ pour perfectionner nos programmes d'apprentissage et en mesurer les effets. La Déclaration de Pékin sur la création des villes apprenantes nous a incités à mobiliser l'apprentissage comme moyen d'autonomiser nos citoyens et de l'incorporer dans la gouvernance locale.

Recevoir le Prix UNESCO de la ville apprenante est pour nous à la fois une motivation et un défi. Il est motivant de savoir que tous nos efforts sont reconnus et que notre ambition de devenir ville universitaire est aujourd'hui plus déterminée que jamais. Il est réconfortant de savoir que notre rêve de devenir un pôle de la connaissance et de l'innovation est réalisable. Ce prix nous confirme que nous sommes sur la bonne voie.

Nous réitérons nos remerciements à l'UNESCO de reconnaître nos efforts pour améliorer la vie de nos citoyens à travers l'apprentissage. Nous serons heureux de continuer à œuvrer avec vous pour promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie en faveur des générations actuelles et futures.

**M. JOSE ENRIQUE S. GARCIA III**

— *maire de Balanga*



○ RÉPUBLIQUE DE CORÉE



○ POPULATION ▶ 642 192  
SUPERFICIE EN KM<sup>2</sup> ▶ 462

# Namyangju

## NAMYANGJU ►

Le grand défi actuel pour Namyangju consiste à traiter les inégalités entre son centre-ville et ses quartiers-villages en termes de niveaux de vie et d'accès à l'éducation, la culture et l'information. La Ville s'attelle à ce défi en édifiant une ville apprenante, qui selon ses espoirs cultivera les talents locaux, améliorera la compétitivité de la ville, renforcera la participation à la communauté et à la culture et rehaussera la qualité de vie de tous ses citoyens.



Namyangju a lancé plusieurs initiatives dans le cadre de la création de la ville apprenante :

**1.** — Instaurer une « infrastructure 1-2-3 d'apprentissage tout au long de la vie », qui fournit aux citoyens d'innombrables opportunités d'apprendre en tout lieu. Les chiffres symbolisent la distance entre le domicile des habitants et la structure d'apprentissage la plus proche. Ainsi, chaque résident habite à moins de dix minutes à pied du phare éducatif le plus proche, 20 minutes du centre communautaire et 30 minutes de la bibliothèque.

**2.** — Établir 100 villages apprenants qui joueront un rôle central dans plusieurs tâches : créer un écosystème éducatif, stimuler la communication entre résidents, restaurer un esprit de communauté et cultiver l'entrepreneuriat local.

**3.** — Gérer une école des talents locaux, car Namyangju considère ses citoyens comme sa plus grande ressource.

**4.** — Soutenir les clubs d'apprentissage en vue de promouvoir une culture de l'apprentissage tout au long de la vie. La Ville finance aussi les entreprises qui conçoivent et produisent les matériels d'apprentissage destinés à ces clubs.

**5.** — Créer un réseau de coopération pour les parents en vue d'un soutien dans l'éducation de leurs enfants.

**6.** — Concevoir des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie pour les habitants défavorisés. La Ville a par exemple affecté des alphabétiseurs dans dix centres communautaires et propose des cours de langue pour les familles multiculturelles.

**7.** — Ouvrir des boutiques d'apprentissage tout au long de la vie qui dispensent des services de conseil en ligne et sur place.

### M. SEOK-WOO LEE

— *maire de Namyangju*



◉ ROYAUME-UNI DE  
GRANDE-BRETAGNE ET  
D'IRLANDE DU NORD



◉ POPULATION ▶ 685 051  
SUPERFICIE EN KM<sup>2</sup> ▶ 4 805

# Swansea



## SWANSEA ►



Bore da (bonjour en gallois) !

C'est un grand honneur et un privilège d'être invité à Mexico pour participer à la 2<sup>e</sup> Conférence internationale sur les villes apprenantes. Je suis sûr de parler au nom des gens de Swansea quand je déclare que nous sommes extrêmement fiers de recevoir le Prix UNESCO de la ville apprenante. Il y a deux ans, Swansea adoptait la Déclaration de Pékin sur la création des villes apprenantes, et devenait ainsi la ville apprenante pionnière du Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord. Ce que nous avons compris au conseil de la ville-comté de Swansea est que chacun a son rôle à jouer dans la création d'une ville apprenante, et que nous avons besoin de partenaires et de coopération pour réaliser nos ambitions. Et nous avons plusieurs partenaires formidables ! Je tiens à mentionner en particulier le travail inestimable de l'université de Swansea.

Notre objectif est ambitieux : créer une région innovante, entreprenante et intégratrice. Mais nous pourrions seulement atteindre cet objectif avec une collaboration publique-privée et des partenariats régionaux de compétences avec les écoles, universités et initiatives d'apprentissage tout au long de la vie. Tout aussi décisif est notre engagement envers nos jeunes via le dispositif Garantie Jeunesse et la stratégie Gardons le contact, qui implique écoles, collèges, services d'orientation professionnelle, organismes de bienfaisance et secteur bénévole. Ces solides partenariats constituent ainsi l'un des principaux atouts de notre ville. Ce Prix UNESCO de la ville apprenante est une reconnaissance de ce qu'ils ont accompli et continueront à accomplir. Nous sommes impatients de développer de nouvelles alliances avec les 11 autres bénéficiaires de ce prix et avec les nombreuses autres cités représentées ici.

Je conclurai en déclarant que nous sommes très fiers de nos résultats de ville apprenante. Venez voir à Swansea ce que nous faisons. Vous y sentirez la chaleureuse hospitalité galloise !

Diolch (merci en gallois) !

### **M. CLIVE LLOYD**

— *conseiller municipal de St Thomas et membre du cabinet Transformation et Performance, Ville-Comté de Swansea*



### III. Séances et forums

- *Séances plénières*
- *Forum des maires*
- *Forums thématiques*
- *Forums régionaux*



## Séances plénières

### Séance plénière 1 : Créer des villes apprenantes pérennes dans le monde entier

La première séance a présenté différentes perspectives dans la création de villes apprenantes. Les intervenants ont analysé de quelles façons les maires, les responsables municipaux de l'éducation et les experts peuvent transposer le concept de ville apprenante de sorte à créer un avenir meilleur pour eux-mêmes, pour leurs citoyens et pour la planète entière.

<b>ANIMATEUR</b>
<b>M. Jorge Sequeira</b> — directeur du Bureau régional pour l'éducation en Amérique latine et dans les Caraïbes (OREALC/UNESCO Santiago)
<b>DISCOURS INTRODUCTIFS</b>
<b>M. José Ramón Amieva Gálvez</b> — ministre du développement social de Mexico
<b>Mme Youngwha Kee</b> — présidente de l'institut national pour l'éducation tout au long de la vie (NILE), République de Corée
<b>Mme Mariko Sato</b> — directrice d'UN-HABITAT Bangkok
<b>M. Jiantong Liu</b> — directeur général adjoint du département Formation professionnelle et Éducation des adultes, ministère de l'éducation, Chine

Se plaçant dans une perspective de politique publique, **M. Amieva** a mentionné l'importance d'instaurer un système qui garantit l'efficacité, l'efficacité et la pérennité des villes apprenantes et de leurs programmes d'apprentissage. Il a expliqué que l'existence de lois et règlements appropriés, un financement pérenne et des opportunités équitables pour tous sont les éléments phares d'un tel système. M. Amieva a par ailleurs affirmé la détermination du gouvernement municipal de Mexico de concrétiser l'approche de ville apprenante pour s'atteler aux grands défis auxquels sa ville est confrontée, en particulier la pauvreté.

Dans son intervention, **Mme Kee** a décrit la démarche systématique de la République de Corée pour appliquer l'approche de ville apprenante. Cette démarche implique des cadres juridiques introduits au niveau national et local, un mécanisme de gouvernance collective entre ministère de l'éducation, institut national pour l'éducation tout au long de la vie (NILE) et administrations locales, et l'usage intensif des technologies d'information et de communication. Mme Kee a en outre présenté une importante étude longitudinale qui a procédé à une comparaison entre villes apprenantes et autres villes de la République de Corée. Cette étude a constaté que les villes apprenantes surpassent les autres en fonction d'indicateurs tels que le produit intérieur brut régional (PIBR), le taux de criminalité et l'exode de la population. Elle fournit ainsi des preuves tangibles des bienfaits apportés par la création de villes apprenantes, et a en conséquence renforcé l'engagement des villes coréennes à promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie pour tous leurs citoyens.

**Mme Sato** a affirmé que dans un monde urbanisé, les villes ont un rôle central à assumer dans la réalisation du programme mondial pour le développement durable. Elle a préconisé que les villes élaborent une nouvelle génération de politiques urbaines nationales, instaurent des modèles urbains favorables à une économie verte, et intègrent dans l'aménagement urbain des espaces urbains pérennes. Mme Sato a souligné qu'une approche centrée sur la personne doit sous-tendre toutes les activités, ce qui signifie que toutes les parties prenantes doivent être impliquées dans la prise de décision et dans l'intervention.

**M. Liu** a récapitulé les progrès notables accomplis par la Chine dans la création de villes apprenantes depuis la 1<sup>re</sup> Conférence internationale sur les villes apprenantes. En 2014, le ministère de l'éducation et six autres ministères du gouvernement chinois ont émis le premier document directif de portée nationale relatif aux villes apprenantes. Ce document contient des

directives sur la création de villes apprenantes en Chine. Jusqu'en 2015, plus de 50 villes ont rejoint l'alliance nationale pour la création de villes apprenantes dirigée par l'association chinoise d'éducation des adultes, et se sont engagées à devenir ville apprenante. En outre, un répertoire national des villes apprenantes est en cours de réalisation. Il se fonde sur le Référentiel UNESCO de la ville apprenante et sur les expériences de la Chine dans l'édification de villes apprenantes. M. Liu a précisé que son pays a désormais pour priorité de transposer ce document directif dans la réalité et d'instaurer un système global qui stimule la multiplication des villes apprenantes en Chine.

Le débat de cette première séance plénière a révélé un consensus sur le bien-fondé de la réalisation de l'apprentissage tout au long de la vie pour relever les défis liés à l'urbanisation. Une approche humaniste et globale de l'éducation et de l'apprentissage contribuera à un nouveau modèle de développement dans lequel l'autonomisation individuelle, la cohésion sociale et la prospérité culturelle seront de même importance que le développement économique. Les participants à cette séance étaient unanimes pour déclarer que l'individu doit être mis au centre de la démarche d'apprentissage, et que les villes apprenantes doivent dépasser les préoccupations utilitaires et économiques étroites pour intégrer les dimensions multiples de l'existence humaine.

### Séance plénière 2 : Consolider partenariats et réseaux pour édifier des villes apprenantes pérennes

Le débat de la deuxième séance plénière a porté sur les approches pratiques pour impliquer les gouvernements municipaux et autres parties prenantes dans l'édification de villes apprenantes pérennes. Les délégués de divers points stratégiques des réseaux et partenariats existants ont fourni des comptes rendus de première main sur la gouvernance des villes apprenantes pérennes.

#### ANIMATRICE

**Mme Judith James** — responsable de la coopération stratégique régionale, université de Swansea, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord

#### DISCOURS INTRODUCTIFS

**M. Sampo Suihko** — maire adjoint d'Espoo, Finlande

**Mme Sandra Morrison** — présidente du Conseil international d'éducation des adultes (CIEA)

**M. Nader Imani** — président directeur général et responsable de la division Éducation de terrain, Festo Didactic Inc., Allemagne

**M. Ariel Pacecca** — responsable de l'éducation, Microsoft Mexico

Fonder et entretenir des réseaux actifs de coopération aide les villes à concevoir des réponses efficaces aux nouveaux défis, a affirmé **M. Suihko**, qui a partagé ses observations de maire adjoint d'Espoo. Sa ville a créé une plateforme dédiée aux réseaux et partenaires, qui leur permet de coopérer pour s'atteler aux défis actuels d'Espoo : la numérisation, la nécessité de placer les apprenants au centre de leur apprentissage et la création d'espaces éducatifs flexibles.

S'exprimant au nom du Conseil international d'éducation des adultes (CIEA), réseau mondial chargé explicitement de défendre le droit fondamental des jeunes et des adultes à l'éducation et à l'apprentissage, **Mme Morrison** a insisté particulièrement sur l'importance de programmes mondiaux et d'approches contextuelles. Si les partenariats et réseaux de coopération locaux sont indispensables pour une ville apprenante, il est tout aussi important de créer des opportunités d'échange entre les villes, à travers des partenariats et réseaux qui raccordent de nombreuses municipalités, au niveau à la fois national et international. Représentant de multiples ONG dans des réseaux nationaux et régionaux, le CIEA soutient le



mouvement de ville apprenante tout en s'engageant pour la conservation des traditions et de l'identité de chaque ville, et en veillant à ce que l'apprenant demeure au centre du processus.

Selon **M. Imani**, une opportunité particulière pour les villes apprenantes consiste à créer dans les régions urbaines des liens entre éducation et industrie. Festo Didactic établit actuellement un lien de ce type dans le domaine de la technologie de l'eau. L'un des grands défis de développement pour les villes contemporaines réside dans l'accès des habitants à l'eau salubre. À travers des formations en technologie de l'eau et la conception d'un cadre afférent de qualifications, Festo Didactic vise à améliorer à la fois l'approvisionnement en eau dans les villes et l'employabilité des apprenants ainsi que la création d'emplois.

**M. Pacecca** a abordé l'importance d'exploiter les technologies d'information et de communication dans les villes apprenantes. Il a décrit comment les partenariats développés dans le cadre de l'initiative CityNext de Microsoft sont parvenus à traiter divers problèmes dans plusieurs villes. CityNext est une plateforme orientée sur les solutions au service des villes et de leurs partenaires. En collaboration avec des partenaires, CityNext entend exploiter l'informatique en nuage, les mégadonnées, les ressources mobiles et les réseaux sociaux en vue d'élaborer des solutions innovantes pour l'éducation, en particulier pour élargir l'accès à la formation professionnelle et au perfectionnement des compétences.

La création d'une ville apprenante dépend de l'innovation, qui n'est possible que si des institutions tournées vers l'avenir prennent l'initiative de faciliter le dialogue et la coopération entre toutes les parties prenantes. Les présentations et débats de cette deuxième séance plénière ont amplement constaté que les partenariats et réseaux multiniveaux peuvent stimuler l'innovation et accroître l'efficacité. La majorité des participants étaient néanmoins de l'avis qu'il n'existe aucune approche universelle pour la création de villes apprenantes pérennes.

### Séance plénière 3 : Mettre en oeuvre le Référentiel pour des villes apprenantes pérennes

#### ANIMATEUR

**M. Walter Hirche** — président du comité d'experts en éducation, Commission allemande pour l'UNESCO

#### DISCOURS INTRODUCTIFS

**Mme Zhang Cuizhu** — directrice adjointe du centre pékinois de recherche sur la ville apprenante, académie des sciences éducatives de Pékin, Chine

**Mme Silvia Montoya** — directrice de l'Institut de statistique de l'UNESCO

**M. Peter Blunden** — directeur de la commission d'apprentissage communautaire de la Ville de Melton, conseil municipal de Melton, Australie

**M. Martin Noack** — gestionnaire principal de projet, fondation Bertelsmann, Allemagne

**M. Andreas Schleicher** — responsable Éducation et Compétences et conseiller spécial sur la politique de l'éducation auprès du secrétaire général de l'Organisation de Coopération et de Développement Économiques (OECD) (présentation vidéo)

Cette séance plénière s'est concentrée sur les stratégies et approches concrètes susceptibles d'être adoptées par les gouvernements municipaux et autres parties prenantes pour mesurer et évaluer les progrès des villes apprenantes.

Pékin s'est lancée en 1999 dans l'aventure de devenir ville apprenante. Lors de son intervention, **Mme Zhang** a dressé le bilan des réalisations de Pékin au cours des 16 dernières années, en insistant sur les progrès dans le domaine du suivi et de l'évaluation. En 2009, un groupe d'experts a conçu sous la direction de la commission éducative municipale de Pékin un indice d'évaluation permettant de recenser les résultats. Cet indice, fondé sur l'expérience de Pékin puis affiné pour intégrer les recommandations du Référentiel UNESCO de la ville apprenante, contient de nombreux facteurs : politique, législation, couverture médiatique, organisation, gestion, financement, ressources humaines, recherche, innovation et réalisation à tous les niveaux,

de l'éducation préscolaire à l'apprentissage pour les seniors, les immigrés et les groupes défavorisés. Cet outil est utilisé pour recenser les réalisations, identifier les problèmes et alimenter la conception des politiques ; il renforce en outre la base scientifique de la ville apprenante de Pékin.

Plus de la moitié de la population mondiale vit en milieu urbain, et cette tendance devrait se poursuivre. Dans son discours introductif, **Mme Montoya** a analysé l'évolution de l'urbanisation en affirmant que l'attention portée aux régions urbaines contribuera à établir des liens entre les différents Objectifs de développement durable. Elle a souligné l'importance d'investir dans l'être humain, en précisant que cet investissement doit être guidé par des données solides, générées au moyen d'instruments de mesure ciblés sur des résultats précis et d'indicateurs afférents. C'est ainsi que l'éducation pourra améliorer la cohésion sociale et la santé publique, diminuer la pauvreté et la criminalité, maximiser le potentiel entier des individus, et conduira par là à des sociétés plus pérennes et pacifiques.

Prenant la parole au nom du conseil municipal de Melton, **M. Blunden** a présenté un exemple de suivi des résultats. La Ville de Melton évalue elle-même son évolution en tant que ville apprenante au moyen d'une analyse de l'environnement ainsi que de critères et cibles qui définissent des points de comparaison et des indicateurs sur le long terme. Lauréate d'un Prix UNESCO de la ville apprenante 2015, Melton a créé son propre cadre d'évaluation et d'information financière.

**M. Noack** a expliqué que pour réussir, les villes apprenantes ont besoin de solides réseaux reliant prestataires de l'éducation, administrateurs et entreprises. Il a souligné l'importance de garantir un accès aisé des apprenants aux structures éducatives. M. Noack estime indispensable le suivi de l'éducation au niveau municipal – à savoir éducation de la petite enfance, enseignement primaire et secondaire, formation professionnelle et formation continue. Il a par ailleurs renseigné l'assemblée sur le travail de la fondation Bertelsmann, qui soutient l'apprentissage tout au long de la vie en Allemagne et en Europe conformément aux quatre piliers de l'apprentissage préconisés par l'UNESCO : apprendre à connaître, à faire, à vivre ensemble et à être.

**M. Schleicher** a présenté les efforts déployés par l'OCDE pour recenser les compétences que possèdent les citoyens, l'utilisation qu'ils en font et les avantages qu'ils en tirent pour leur situation économique. Le chômage augmente parmi les jeunes diplômés, mais parallèlement de nombreux employeurs ont des difficultés à recruter des candidats dotés des savoir-faire nécessaires. Cette tendance suggère que l'éducation seule ne se traduit pas automatiquement en de meilleures compétences, de meilleurs emplois et une vie meilleure. M. Schleicher a préconisé de mettre en place un enseignement initial et un apprentissage tout au long de la vie de qualité ainsi que des liens efficaces entre apprentissage et travail. Il a en outre proposé que les salariés soient autorisés à adapter l'apprentissage à leur quotidien, et que les employeurs soient aidés à faire meilleur usage des compétences de la main-d'œuvre. Enfin, il a affirmé que les grandes villes en particulier doivent faire d'importants progrès pour doter davantage de personnes de meilleures compétences en matière de collaboration, concurrence et connexion.

Les apports des intervenants à cette séance plénière ont rendu évident le fait que de solides systèmes de suivi et d'évaluation sont décisifs pour transposer les discours politiques et théoriques en stratégies concrètes. Si la responsabilité du suivi et de l'évaluation incombe essentiellement aux gouvernements, les villes sont appelées à se concerter avec les parties prenantes de tous les secteurs si elles veulent concevoir des mécanismes efficaces adaptés aux priorités et ressources locales. Le Référentiel de la ville apprenante est un instrument normatif qui permet de mesurer les progrès dans la création d'une ville apprenante, articulé selon les conditions de base, les principales caractéristiques et les bienfaits généraux d'une ville apprenante. Pour adapter ce référentiel aux contextes locaux, les villes doivent évaluer les effets de leurs politiques et stratégies sur la création de la ville apprenante. Les résultats et déductions de cette analyse sont décisifs pour des décisions efficaces étayées par des faits et pour des programmes axés sur les résultats.





## Forum des maires : L'apprentissage tout au long de la vie pour tous est l'avenir de nos villes

Les dirigeants politiques et les administrateurs municipaux sont les premiers qui assument la responsabilité d'engager des ressources politiques dans le développement de villes apprenantes pérennes. Le forum des maires a fourni à ces élus représentant le monde entier l'opportunité unique de partager les expériences de leurs villes. Cette rencontre a consisté en un dialogue international sur les politiques, puisque les maires ont échangé leurs idées sur la création des villes apprenantes et analysé les stratégies innovantes de mise en œuvre qui répondent aux contextes sociaux, économiques et environnementaux de leurs cités.

### ANIMATEUR

**M. Arne Carlsen** — directeur de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie et secrétaire général de la conférence

### DISCOURS INTRODUCTIFS

**Mme Críona Ní Dhálaigh** — maire de Dublin, Irlande

**M. Masao Omori** — maire d'Okayama, Japon

**M. Antonio Carlos Pannunzio** — maire de Sorocaba, Brésil

**M. Wynter McIntosh** — maire de Lucea et président du conseil paroissial Hanover, Jamaïque

**M. Yunsig Kim** — maire de Siheung, République de Corée

**M. Dimitrios Deligiannis** — maire adjoint de Larissa, Grèce

**Mme Ní Dhálaigh** a déclaré qu'une ville apprenante a besoin d'un encadrement ouvert à la diversité, qui stimule la différence et encourage activement les citoyens à assumer davantage de responsabilités :

« Une ville apprenante autonomise ses habitants. La démocratie appelle à une participation accrue des citoyens aux décisions qui affectent leur vie. Une ville apprenante doit doter les individus des outils, savoirs et compétences qui garantissent l'inclusion sociale universelle. Elle doit veiller à dispenser l'apprentissage tout au long de

la vie 'du berceau au tombeau', et à instaurer un sentiment d'aventure, une sensation de découverte et un esprit ouvert aux opportunités. »

Pour illustrer l'approche de sa ville fondée sur les droits et censée instaurer des environnements d'apprentissage, **M. Omori** a décrit le service offert aux apprenants de tous âges quand ils visitent l'un des 37 Kominkans d'Okayama (centres communautaires qui proposent entre autres une orientation en apprentissage tout au long de la vie et des opportunités d'apprentissage intergénérationnel).

Plusieurs maires ont souligné l'importance de l'inclusion sociale. **M. Pannunzio** a décrit les initiatives de Sorocaba qui visent à améliorer l'inclusion sociale et à rendre l'apprentissage plus accessible, ajoutant que « la ville est déterminée à mobiliser ses ressources dans tous les secteurs pour enrichir le potentiel humain ». **M. McIntosh** a déclaré que les municipalités ont le devoir d'être plus accessibles et plus comptables envers leurs citoyens. **M. Kim** a expliqué que les citoyens-apprenants doivent être placés au cœur de la ville apprenante, spécifiant que « nous devons servir nos citoyens et satisfaire à leurs besoins ». Enfin, **M. Deligiannis** a abordé la nécessité de renforcer la participation des citoyens, à la fois à l'apprentissage et à la société entière.

Les participants au forum des maires ont confirmé l'utilité des Lignes directrices pour la création d'une ville apprenante. Ils ont déclaré particulièrement importants deux éléments de ce document : garantir l'accès de tous les citoyens à l'apprentissage, et créer une structure coordonnée impliquant toutes les parties prenantes. Les participants étaient en outre d'avis que l'établissement d'un mécanisme de suivi et d'évaluation qui veille au développement de la ville apprenante incombe aux dirigeants municipaux. Ils ont vivement recommandé l'organisation d'événements festifs d'apprentissage tout au long de la vie qui maintiennent la dynamique. Tous les intervenants ont insisté sur la nécessité de demeurer comptables envers les citoyens et d'effectuer un suivi des engagements.



## Forums thématiques

### Forum thématique 1 : Comment les villes apprenantes peuvent favoriser la citoyenneté mondiale et la gestion environnementale

#### ANIMATRICE

**Mme Mariko Sato** — directrice d'UN-HABITAT Bangkok

#### DISCOURS INTRODUCTIFS

**M. José Carlos Tenorio** — secrétaire exécutif du Conseil international pour les initiatives écologiques locales (ICLEI), Mexique

**Mme Hayley MacQuire** — conseillère en renforcement des capacités et sensibilisation, Bureau Asie-Pacifique Sud d'éducation des adultes (ASPBAE), Australie

**Mme Ana Puhac** — étudiante à l'University College de Londres et membre du groupe de défense Earth in Brackets (La planète entre parenthèses), Croatie

**M. André Müller** — coordinateur et conseiller principal à l'institut fédéral pour la recherche architecturale, urbanistique et spatiale (BBSR) auprès de l'office fédéral du génie civil et de l'aménagement du territoire (BBR), Allemagne

Les participants à ce forum thématique ont entrepris de répondre à la question : « Comment les villes peuvent-elles élaborer des opportunités d'apprentissage qui favorisent un sentiment de citoyenneté mondiale et qui encouragent les citoyens à opérer les changements positifs nécessaires au développement durable ? » L'objectif du forum consistait à identifier les stratégies globales et intégrées qui stimulent la citoyenneté mondiale et la gestion environnementale à la fois chez les enfants et les adultes, leur donnant ainsi les moyens d'agir de manière autonome en faveur des ODD.

**M. Tenorio** a expliqué qu'il est essentiel de renforcer les compétences des divers acteurs au niveau local pour parer aux menaces liées au changement climatique. Les activités d'apprentissage pour le développement durable doivent intégrer des savoirs, la capacité de résilience et un sentiment à la fois de solidarité mondiale et de responsabilité individuelle.

Afin de favoriser la cohésion sociale, les activités d'apprentissage doivent stimuler le dialogue entre les différentes générations, ethnies et religions. **Mme MacQuire** a rappelé à l'assemblée que les jeunes doivent avoir véritablement voix au chapitre dans les communautés et villes apprenantes lors de la prise de décisions qui les concernent.

**Mme Puhac** a analysé les défis et opportunités de changement dans les villes. Elle a affirmé que l'implication des citoyens exerce un impact relativement important sur le développement urbain, notamment quant à l'atténuation des changements climatiques. Comme elle l'a exprimé, « les États parlent, les villes agissent. »

**M. Müller** a présenté les Dialogues pour le changement (D4C), initiative du German Marshall Fund of the United States qui soutient l'action des villes au quotidien. M. Müller a plaidé pour que les villes apprenantes dépassent les frontières administratives. Il a ajouté que les villes apprenantes doivent reposer sur le désir d'apprendre des autres et qu'elles devraient avoir le potentiel de modifier la pensée dont elles ont hérité. Ce premier forum thématique a montré que l'apprentissage ne saurait s'arrêter à conscientiser les citoyens aux problèmes sociaux, économiques et environnementaux. Une proposition issue du débat consiste à ajouter aux quatre piliers de l'apprentissage préconisés dans le Rapport Delors à l'UNESCO (1972) - apprendre à connaître, à faire, à être et à vivre ensemble -, un cinquième pilier : « apprendre à transformer ».

### Forum thématique 2 : Comment les villes apprenantes peuvent contribuer à la santé et au bien-être

#### ANIMATRICE

**Mme Sofia Leticia Morales Garza** — secrétaire technique de l'administration fédérale des services éducatifs de la Ville de Mexico

#### DISCOURS INTRODUCTIFS

**Mme Alejandra Barrales Magdaleno** — ministre de l'éducation de la Ville de Mexico

**M. Jose Siri** — chercheur universitaire en santé urbaine, Institut international pour la santé mondiale de l'université des Nations Unies (UNU-IIGH)

**Mme Charmaine Picardo** — ambassadrice des droits à la santé sexuelle et reproductive, service d'information sud-africain sur le VIH et le sida (SAfAIDS), Zimbabwe

**M. Qiang Wu** — vice-président exécutif de l'académie des sciences éducatives de Shanghai (SAES), Chine

Le deuxième forum thématique a traité la question : « Comment les villes peuvent-elles exploiter le potentiel de l'apprentissage pour améliorer la santé et le bien-être de tous les citoyens ? ». Ce forum avait pour objectif de débattre la contribution possible des villes apprenantes à l'atteinte de l'Objectif 3 de développement durable : « Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge. » Les discours et les débats ont montré les possibilités de l'apprentissage tout au long de la vie pour donner aux citoyens les capacités d'adopter des styles de vie sains.

Le programme SaludArte traite des questions majeures suivantes : comment améliorer la santé, la nutrition, l'hygiène personnelle et le bien-être et accroître la conscience civique chez les enfants des écoles publiques situées dans les quartiers les plus défavorisés de Mexico. **Mme Barrales Magdalena** a exposé les bonnes pratiques de ce programme qui procure aux enfants des groupes marginalisés des repas nutritifs et propose des ateliers sur une série de thèmes liés à la santé et au bien-être.

Le nombre de citoyens monte en flèche dans le monde entier et cette tendance se poursuit, comme l'a démontré **M. Siri** dans sa présentation. Il a exposé que les villes sont par conséquent devenues des lieux particulièrement pertinents pour relever les défis sanitaires et améliorer le bien-être des citoyens.

Malgré de nombreuses avancées dans le domaine des soins et de la médecine, les problèmes de santé continuent de freiner le développement à travers le monde. Les maladies transmissibles

et non transmissibles, les troubles mentaux et les dépendances ne sont que quelques-uns des fléaux qui entravent le développement social et économique. Vivre en milieu urbain, comme l'a expliqué **Mme Picardo**, a des conséquences très spécifiques sur la santé et le bien-être. Elle a présenté quelques exemples de problèmes de santé qui sont davantage répandus chez les citoyens, comme l'obésité, les troubles mentaux et les maladies telles que le choléra et la typhoïde. Ces problèmes sanitaires peuvent être attribués à diverses causes, dont les logements insalubres et le manque d'assainissement, ou le style de vie de plus en plus sédentaire des citoyens.

L'apprentissage tout au long de la vie peut grandement contribuer à la création d'environnements urbains sains. **M. Wu** a exposé l'objectif de Shanghai en devenant ville apprenante, consistant à améliorer la santé et le bien-être de ses habitants. Il a décrit les cours d'éducation à la santé proposés à la communauté urbaine, qui permettent aux citoyens d'apprendre à surveiller leur état de santé, à adopter des comportements de bienveillance et de soutien envers les autres, à se protéger des risques d'infection et à gagner confiance en leur capacité à modifier leurs styles de vie. Ce forum thématique a entendu des interventions convaincantes sur l'importance de créer dans les villes apprenantes des liens entre apprentissage tout au long de la vie, santé et bien-être. Il est manifeste que la croissance rapide des populations urbaines de la planète lance des défis pour la santé et le bien-être. Relever ces défis implique de mettre sur pied des opportunités d'apprendre à tout âge sur les questions de santé.

### Forum thématique 3 : Comment les villes apprenantes peuvent stimuler une croissance économique inclusive et pérenne

#### ANIMATRICE

**Mme Sylvia Beatriz Ortega** — - directrice générale du Colegio de Bachilleres, Mexique

DISCOURS INTRODUCTIFS
<b>M. Antonio E. Sánchez García</b> — directeur des affaires générales et des politiques publiques pour Intel Mexique
<b>M. Wassilios Emmanuel Fthenakis</b> — président de l'association Didacta, Allemagne
<b>M. Shaji Baby John</b> — président directeur général de Kings Group, Inde
<b>Mme Nicole Dättwyler Suárez</b> — directrice de formation à l'entrepreneuriat, Acción Emprendedora, Chili
<b>M. Ahmet Köseoğlu</b> — directeur du département Presse et Relations publiques, municipalité métropolitaine de Konya, Turquie

Les participants à ce troisième forum thématique se sont penchés sur la question : « Comment les villes peuvent-elles garantir que l'apprentissage tout au long de la vie contribue à une croissance économique soutenue, inclusive et pérenne ? » L'Objectif de développement durable 8 appelle à « promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous ». À la lumière de cet objectif, ce forum avait pour but de débattre les possibilités pour les villes apprenantes de développer des économies innovantes et centrées sur les citoyens, d'augmenter l'emploi des jeunes, et de promouvoir les savoirs, compétences, valeurs et attitudes nécessaires pour un travail productif et gratifiant ainsi que pour une pleine participation à la société.

Il est essentiel que les villes œuvrent en faveur de l'Objectif de développement durable 8, en permettant aux citoyens de perfectionner les connaissances, savoir-faire et comportements dont ils ont besoin dans le monde du travail et dans la vie en général. Cet apprentissage doit débuter le plus tôt possible, selon **M. Sánchez** d'Intel Mexico, responsable de la formation des enseignants en technologies d'information et de communication.

**M. Fthenakis** a lui aussi signalé l'importance de développer des compétences dès le plus jeune âge. Il a affirmé que le foyer est un espace d'apprentissage décisif, au même titre que les

environnements éducatifs virtuels et les centres communautaires. Il a ajouté qu'une réactivité accrue aux connaissances et compétences nécessaires chez les citoyens pour un travail enrichissant et une pleine participation à la société est décisive pour que les villes réalisent une croissance économique pérenne.

**M. Baby John** est convaincu que des citoyens autonomisés sont en mesure de perfectionner leurs compétences à travers toutes les formes d'apprentissage tout au long de la vie. Ils sont alors à même d'assumer les responsabilités nouvelles, qui consistent à contribuer à leurs communautés apprenantes et à la pérennité de l'environnement.

**Mme Dättwyler** a présenté l'ONG Acción Emprendedora, qui responsabilise plus de 3000 entrepreneurs en herbe par an au moyen de programmes de formation, d'orientation et de mentorat. L'équipe pluridisciplinaire de ce projet qui compte de nombreux bénévoles soutient les réseaux locaux d'entrepreneurs, de sorte à promouvoir un apprentissage mutuel et pérenne.

**M. Köseoğlu** a décrit les efforts de la Ville de Konya en Turquie pour offrir chaque année à 100 000 de ses habitants des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie.

Les objectifs consistent à proposer un service de gestion de carrière, à préparer les jeunes aux offres de travail et à aider les citoyens à se découvrir des passe-temps. Les bienfaits de l'apprentissage tout au long de la vie, argumente **M. Köseoğlu**, dépassent le développement individuel : il contribue à créer une société pacifique.

De ce forum a émergé le consensus selon lequel poursuivre l'apprentissage tout au long de la vie pour tous est en lien direct avec une croissance économique inclusive et pérenne. Il aide les villes à relever des défis tels que la pauvreté et le chômage croissant des jeunes, et à réagir avec efficacité à des évolutions telles que les migrations de masse, les avancées technologiques et les exigences en constante évolution du marché du travail. Comme le montre le cas présenté de Konya, un effort collectif et ciblé peut parvenir à fournir avec succès à une grande partie de la population des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie.



## Forums régionaux

Édifier des villes apprenantes prospères nécessite une collaboration et un soutien au niveau régional. En coopérant, les villes peuvent concevoir des visions et stratégies d'apprentissage tout au long de la vie capables de relever efficacement les défis économiques, sociaux et environnementaux. Les forums régionaux visaient par conséquent à cultiver le dialogue en invitant les participants à partager leurs expériences dans l'édification ou la consolidation de villes apprenantes, et à débattre les pratiques novatrices pour appliquer les politiques d'apprentissage tout au long de la vie.

### Forum régional 1 : Afrique

<b>ANIMATRICE</b>
<b>Mme. Gugulethu T. Ndebele</b> — directrice générale de Save the Children en Afrique du Sud
<b>INTERVENANTS</b>
<b>M. Tesfaye Shiferaw</b> — vice-président des services Recherche et Communauté, université de Baher Dar, Éthiopie
<b>M. Narciso Matos</b> — vice-recteur de l'Université polytechnique, Mozambique
<b>Mme Saïda Abouid</b> — consultante, Maroc
<b>M. Moses Ngware</b> — chercheur scientifique et directeur du programme de recherche en éducation, centre africain de recherche sur la population et la santé (APHRC), Kenya
<b>M. Ibrahima Bah-Lalya</b> — coordinateur du groupe de travail sur l'éducation non formelle, Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA), Burkina Faso
<b>M. Abdel Rahamane Baba-Moussa</b> — professeur à l'université de Porto-Novo et secrétaire technique permanent du Plan décennal du développement du secteur de l'éducation, ministères en charge de l'éducation, Bénin

Le forum régional sur l'Afrique a constaté que la région fait actuellement face à des difficultés pour créer des communautés, villages et villes apprenantes. Les problèmes notables auxquels sont confrontées les villes du continent sont l'analphabétisme, la pauvreté croissante, les

conflits actuels et l'exode rural. Mais la région possède aussi plusieurs atouts. Ses structures décentralisées par exemple permettent une prise de décision au niveau local, ce qui peut accélérer les processus dans la mise en œuvre de l'apprentissage tout au long de la vie. Les participants ont en outre analysé la contribution spécifique potentielle des centres d'apprentissage communautaire au programme de développement durable dans la région. Ces centres ont pour avantage d'intégrer le savoir local dans les diverses opportunités d'apprentissage et les espaces qu'ils fournissent.

Il a été signalé au cours du débat que dans les zones urbaines d'habitat spontané qui se multiplient en Afrique, les citoyens ont besoin de mesures d'éducation et de formation pour perfectionner leurs compétences pratiques dans la vie courante. Les jeunes fragilisés doivent être soutenus en priorité car ils doivent d'urgence trouver leur place dans la société.

Le débat a également éclairé l'importance de promouvoir davantage la reconnaissance de l'apprentissage non formel et informel, et d'instaurer de nouvelles formes de financement pérenne pour les programmes non formels d'éducation et d'apprentissage. Les concepts d'apprentissage tout au long de la vie étant relativement nouveaux dans la région, des actions de sensibilisation sont nécessaires ainsi que des politiques nationales et municipales en matière d'apprentissage tout au long de la vie et de villes apprenantes.

En conclusion, les participants au forum régional sur l'Afrique ont constaté la nécessité d'une consultation régionale plus intense et d'une coopération entre délégués de la région, dans le but de concevoir une définition contextualisée du concept de « ville apprenante », susceptible d'être adaptée aux nombreux et différents besoins des villes africaines.



## Forum régional 2 : États arabes

<b>ANIMATRICE</b>
<b>Mme Malak Zaalouk</b> — professeure et directrice de l'institut de l'enseignement supérieur au Moyen-Orient, Université américaine du Caire, Égypte
<b>INTERVENANTS</b>
<b>Mme Serene Huleileh</b> — présidente du conseil d'administration du Forum arabe sur l'éducation, Jordanie
<b>M. Tariq Al Olaimy</b> — cofondateur de 3BL Associates, Bahreïn

Le forum régional sur les États arabes a abordé l'importance de considérer la nature comme un élément imprévisible dans la création de villes apprenantes pérennes. Mais les défis environnementaux peuvent aussi être pour les villes source d'inspiration pour trouver des solutions innovantes à leurs problèmes. Le forum a aussi signalé l'importance d'approches systématiques et globales pour gérer les défis que connaît la région. L'une de ces approches réside dans l'effort à faire pour que le concept de ville apprenante redécouvre ses racines dans la région arabe, où l'apprentissage et l'éducation jouent traditionnellement un rôle important, comme l'illustrent les anciennes villes universitaires.

Parmi les initiatives d'apprentissage présentées lors de ce forum, le projet de terrain Jeera mené par le Forum arabe sur l'éducation à Amman (Jordanie) propose des activités communautaires d'apprentissage selon le principe de la convivialité. Une attention particulière est portée aux groupes fragilisés tels que jeunes et personnes handicapées, afin qu'ils puissent s'exprimer et participer pleinement à la société. Vers la fin de ce forum, les participants ont exprimé le souhait de concevoir un cadre régional arabe d'apprentissage tout au long de la vie, et d'organiser des forums interrégionaux pour un échange d'expérience sur l'application du concept d'apprentissage tout au long de la vie et de ville apprenante.

<b>ANIMATEUR</b>
<b>M. Jin Yang</b> — directeur général de l'institut central de formation professionnelle et technique, ministère de l'éducation, Chine
<b>INTERVENANTS</b>
<b>M. Jose Enrique III Garcia</b> — maire de Balanga, Philippines
<b>Mme Jong-Sun Kim</b> — directrice de centre d'apprentissage tout au long de la vie, institut d'éducation tout au long de la vie de Namyangju, République de Corée
<b>M. Vallop Suwandee</b> — président des conseillers du gouverneur de Bangkok, Thaïlande
<b>M. Zhengpin Lu</b> — directeur du bureau exécutif, comité municipal de pilotage pour la construction d'une ville apprenante, Hangzhou, Chine

## Forum régional 3 : Asie et Pacifique

Le Forum régional sur l'Asie et le Pacifique a déclaré que le concept de ville apprenante est une approche riche et globale. Les exemples présentés par les Villes de Balanga (Philippines), Bangkok (Thaïlande), Hangzhou (Chine) et Namyangju (République de Corée) ont illustré l'impact considérable que les politiques et projets d'apprentissage tout au long de la vie peuvent exercer sur la création d'une ville apprenante. La participation active des citoyens demeure une grande priorité pour les villes d'Asie et du Pacifique. Desservir les enfants, les jeunes et les familles permet aux municipalités d'atteindre le cœur des communautés apprenantes.

L'infrastructure 1-2-3 élaborée par la ville de Namyangju garantit que tout citoyen peut rejoindre les diverses structures d'apprentissage en 10, 20 ou 30 minutes. Par exemple, chaque citoyen habite à moins de 10 minutes à pied du prochain « phare éducatif ». Cette structure éveille l'intérêt pour l'apprentissage tout au long de la vie en proposant des programmes d'initiation à tout âge. Dans le cadre de sa stratégie 3 LLL (tout au long de la vie / lifelong,

dans tous les aspects de la vie / life-wide et à tous les niveaux de la vie / life-deep), Hangzhou garantit aujourd'hui que chacun de ses habitants atteint en 15 minutes à pied une structure d'apprentissage.

L'assemblée a confirmé que les événements festifs contribuent énormément à sensibiliser le grand public à la ville apprenante. Un exemple cité est la Semaine des quartiers apprenants à Balanga, qui donne à ses habitants de nombreuses possibilités de découvrir et d'expérimenter les innombrables initiatives d'apprentissage à travers la ville.

Ce forum a également souligné l'importance d'échanger ressources et savoirs entre régions urbaines et rurales, afin de créer des sociétés apprenantes intégratrices et de soutenir le développement des villes. Les parties prenantes de tous horizons doivent être mobilisées pour promouvoir et réaliser le concept de ville apprenante, et les institutions d'enseignement formel et non formel doivent coopérer pour atteindre les objectifs de la ville apprenante. Les approches novatrices pour réaliser et piloter l'apprentissage tout au long de la vie doivent intégrer les innovations technologiques telles les formations en ligne ouvertes à tous (MOOC). Le forum régional sur l'Asie et le Pacifique s'est achevé sur l'intérêt exprimé par les participants de créer une antenne régionale du Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes dans le but de consolider les partenariats entre les villes de la région.

#### Forum régional 4 : Europe et Amérique du Nord

##### ANIMATRICE

**Mme Katarina Popovic** — secrétaire générale du Conseil international d'éducation des adultes (CIEA)

##### INTERVENANTS

**Mme Tina Neylon** — coordinatrice du festival d'apprentissage tout au long de la vie de Cork, Irlande

**Mme Judith James** — responsable de la collaboration stratégique régionale, université de Swansea, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord

**Mme Orna Mager** — directrice du centre multidisciplinaire pour les villes apprenantes, municipalité de Modiin, Israël

**M. Richard Carranza** — inspecteur de la circonscription scolaire unifiée de San Francisco, États-Unis d'Amérique

**Mme Catherine M. Lido** — chercheuse scientifique au centre des mégadonnées urbaines de l'université de Glasgow, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord

Le forum régional sur l'Europe et l'Amérique du Nord a éclairé la nécessité de créer des villes apprenantes intégratrices et diverses au moyen de solutions contextualisées et ajustées aux conditions locales. Swansea par exemple déploie actuellement l'initiative de créer une région urbaine apprenante et entrepreneuriale, de sorte à garantir que chaque habitant profite de la prospérité accrue.

La recherche telle qu'elle est menée par le centre des mégadonnées urbaines (Urban Big Data Centre) de l'université de Glasgow peut affiner les stratégies des villes. Ce centre scientifique favorise l'exploitation des méthodes innovantes et des données urbaines complexes en vue de traiter les défis des villes mondiales, par exemple en analysant les activités quotidiennes des citoyens, leur mobilité sociale et leur engagement dans les diverses formes d'apprentissage. Ce forum a lui aussi reconnu l'importance de stimuler et de maintenir la participation des diverses parties prenantes à la création d'une ville apprenante. San Francisco par exemple s'est

associée non seulement à des élèves, parents et enseignants mais aussi à des délégués municipaux et du secteur privé pour réaliser la vision 2025 de la circonscription scolaire unifiée de San Francisco : repenser l'éducation publique. L'assemblée a analysé le rôle particulier des événements festifs pour susciter l'intérêt des parties prenantes. Un exemple a été fourni par le festival annuel d'apprentissage tout au long de la vie de Cork, qui au cours de ses dix ans d'existence n'a cessé de gagner en popularité.

Parmi les recommandations exprimées au cours du débat, il a été suggéré que les villes s'engagent dans des partenariats mutuels pour échanger leurs idées sur la combinaison adéquate des stratégies descendantes et ascendantes. Les participants ont aussi préconisé que les villes adoptent une approche systémique du développement au moyen de stratégies couvrant plusieurs secteurs : environnement, économie, communauté, culture, santé et bien-être ainsi qu'éducation. Un exemple d'initiative qui favorise une approche systémique est EcCoWell à Cork.

Le forum régional sur l'Europe et l'Amérique du Nord a déclaré que l'apprentissage est un mode de vie qui peut être pratiqué en tout temps et en tout lieu. Les villes apprenantes doivent stimuler le dialogue interculturel et interreligieux dans la promotion et l'offre d'opportunités d'apprentissage pour tous, comme l'a illustré l'exemple de bonne pratique fourni par le réseau israélien des villes apprenantes.

## Forum régional 5 : Amérique latine et Caraïbes

### ANIMATEUR

**M. Luis María Scasso** — conseiller spécial du secrétaire général à l'apprentissage tout au long de la vie, Organisation des États ibéro-américains pour l'Éducation, la Science et la Culture (OEI)

### INTERVENANTS

**Mme María del Carmen Benítez Díaz** — maire d'Ybycuí, Paraguay

**Mme Giovanna de Melo** — responsable des relations internationales, bureau exécutif de planification, coordination et évaluation, Joboatão dos Guararapes, Brésil

**Mme Alexandra Peláez Botero** — maire adjointe chargée de l'éducation, de la culture, de la participation, des sports et des loisirs, Medellín, Colombie

**Mme Graciela Messina** — chercheuse à l'institut panaméricain de gestion des entreprises (IPADE), Mexique

**M. Marcelo González Tachiúin** — ministre de l'éducation, de la culture et des sports de Chihuahua, Mexique

Les participants au forum régional sur l'Amérique latine et les Caraïbes sont convenus que, parallèlement à une forte volonté politique et au soutien permanent de la municipalité, l'autonomisation des communautés joue un rôle central dans la création de villes apprenantes concluantes. Les participants ont d'autre part analysé le type d'investissement dans une éducation de qualité susceptible d'aider la région à réduire ses taux élevés de criminalité. Il a été argumenté que les villes apprenantes desservent les jeunes en priorité puisqu'ils ont un rôle important à remplir dans la conception des politiques et la transformation des sociétés latino-américaines et caraïbes. Des témoignages de jeunes défavorisés de la région ont été présentés et ont illustré que l'apprentissage peut les aider à devenir les acteurs de leur vie et à s'impliquer dans les activités de leur communauté. L'assemblée a déclaré que les témoignages de ce type pourraient être des instruments précieux lors de la réflexion sur le développement d'une ville apprenante.



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

## IV. Perspectives d'avenir : déclarations et lignes directrices

*« Nous sommes convaincus  
que les villes dynamiques,  
interculturelles et innovantes  
d'aujourd'hui sont en bonne  
position pour promouvoir  
l'apprentissage tout au long de  
la vie comme moyen de relever  
les défis du développement ».*

*Déclaration de Mexico sur les villes apprenantes pérennes*



## Déclaration de Mexico sur les villes apprenantes pérennes

### ► PRÉAMBULE

Nous, ministres, ministres adjoints, maires, maires adjoints, responsables de l'éducation, experts en éducation et délégués d'agences des Nations Unies, du secteur privé ainsi que d'organismes régionaux, internationaux et de la société civile issus de 95 pays, sommes réunis à Mexico du 28 au 30 septembre 2015 pour la 2<sup>de</sup> Conférence internationale sur les villes apprenantes (ICLC). Plus de 650 participants, hommes et femmes de tous âges représentant les cinq régions de l'UNESCO, se sont rassemblés pour partager leur expertise, s'inspirer mutuellement de leur expérience, forger des partenariats, créer des synergies et promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie dans les communautés de la planète.

Nous sommes réunis à un moment décisif dans la démarche de préserver la paix dans le monde et les droits fondamentaux, de réduire la pauvreté et d'instaurer un programme mondial de développement durable. Lors du récent Sommet 2015 des Nations Unies sur le développement durable, les États membres ont fixé dix-sept Objectifs de développement durable (ODD), qui guideront les quinze prochaines années du développement humain. Nous affirmons notre soutien inconditionnel à chacun de ces objectifs, mais tout particulièrement à l'Objectif 4 (« Garantir une éducation de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ») et à l'Objectif 11 (« Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables »). Nous sommes d'avis que l'éducation et l'apprentissage tout au long de la vie ainsi que les habitants de toutes les villes de la planète ont un rôle décisif à jouer pour réaliser le développement durable dans chacun de ses trois domaines : social, économique et environnemental. Nous apprécions donc l'accent de cette conférence mis sur la pérennité.

Nous constatons que les villes sont confrontées dans le monde entier à de grands défis, à savoir : la mauvaise gouvernance, la corruption, la pauvreté, la faim, la mauvaise santé, les inégalités sociales, l'accès insuffisant à l'eau et le manque

d'hygiène, l'inégalité entre les sexes, le chômage, les conflits, la violence, les modèles de consommation et de production non durables, la dégradation de l'environnement et les conséquences du changement climatique. Mais les villes possèdent aussi les équipements et services qui permettent d'engager les citoyens dans l'apprentissage tout au long de la vie. Nous sommes par conséquent convaincus que les villes dynamiques, interculturelles et innovantes d'aujourd'hui – qui abritent désormais plus de la moitié de la population mondiale – sont en bonne position pour promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie comme moyen de relever les défis du développement.

### ► BILAN

Nous célébrons les progrès accomplis pour promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie dans de nombreuses villes de la planète depuis la 1<sup>re</sup> Conférence mondiale sur les villes apprenantes, qui a eu lieu à Pékin en 2013. Nous nous réjouissons du nombre croissant de villes qui décident d'adopter l'approche de la ville apprenante comme moyen de réaliser le développement durable. Nous nous réjouissons des stratégies innovantes d'apprentissage tout au long de la vie déployées dans des villes, qui visent à autonomiser les citoyens pour les aider à réaliser pleinement leur potentiel, à renforcer la cohésion sociale, la solidarité et l'équité, soutenir le développement économique et la prospérité culturelle, améliorer la santé et le bien-être ainsi qu'à protéger l'environnement. Nous saluons en particulier les performances réalisées par les douze lauréats du premier Prix UNESCO de la ville apprenante.

Nous apprécions l'orientation fournie par les deux documents issus de la 1<sup>re</sup> Conférence mondiale sur les villes apprenantes : la Déclaration de Pékin sur la création des villes apprenantes, qui affirme l'importance décisive de l'apprentissage tout au long de la vie pour l'avenir des communautés urbaines, et les Caractéristiques clés des villes apprenantes, liste des actions nécessaires à la création de villes apprenantes. Nous apprécions également le soutien apporté par le Réseau mondial UNESCO des villes

apprenantes, qui stimule le dialogue sur les politiques et l'apprentissage mutuel entre les villes membres, forge des liens et des partenariats entre secteur privé, monde universitaire et organismes internationaux et de la société civile, perfectionne les capacités et conçoit des instruments qui encouragent et reconnaissent les progrès accomplis.

### ► ORIENTATIONS STRATÉGIQUES POUR DES VILLES APPRENANTES PÉRENNES

Nous constatons qu'il reste encore beaucoup à faire dans la transposition de la Déclaration de Pékin sur la création des villes apprenantes et des Caractéristiques clés des villes apprenantes. Nous avons par conséquent identifié les orientations stratégiques suivantes pour la création de villes apprenantes pérennes :

- 1 Veiller à ce que le développement de l'éducation et de l'apprentissage tout au long de la vie favorise un esprit de solidarité mondiale et une responsabilité individuelle et sociétale. Cet objectif implique d'encourager les citoyens à contribuer à l'intégration sociale par des actions qui rendent leurs communautés plus sûres, plus résistantes et plus inclusives. Il implique également d'autonomiser les individus afin qu'ils participent à la prise de décision, de stimuler l'engagement citoyen et de rendre redevables de leurs engagements et actions les parties prenantes responsables.
- 2 Appliquer les stratégies d'apprentissage tout au long de la vie qui favorisent la gestion environnementale en motivant les citoyens à protéger l'environnement naturel, à lutter contre le changement climatique et à adopter des modèles de production et de consommation durables.
- 3 Offrir des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie innovantes, diverses et flexibles qui perfectionnent chez les citoyens la connaissance et la compréhension des questions de santé, et ainsi les autonomisent pour qu'ils prennent davantage en main leur situation sanitaire et adoptent des comportements d'écoute et de soutien envers les autres. Créer en outre les conditions structurelles et environnementales qui favorisent la santé et le bien-être des citoyens.
- 4 Garantir aux citoyens un accès approprié aux services publics tels que l'eau potable, les installations sanitaires et l'énergie, car il s'agit de conditions préalables pour participer à l'éducation et à l'apprentissage tout au long de la vie.
- 5 Permettre à tous les citoyens d'être les bénéficiaires et les participants d'une croissance économique durable et inclusive, en leur offrant des opportunités d'éducation et d'apprentissage tout au long de la vie accessibles et abordables. Cette offre doit intégrer efficacement les TIC et autres technologies modernes d'éducation pour acquérir les savoirs, compétences, valeurs et comportements nécessaires en vue de trouver un travail productif et satisfaisant ainsi que de participer pleinement à la société.
- 6 Impliquer tous les citoyens, en particulier les membres vulnérables de la société tels que les autochtones, les femmes, les personnes en situation de handicap, les réfugiés et les personnes déplacées, et les mettre au centre des initiatives menées par la ville apprenante. Favoriser l'inclusion sociale, économique et politique en veillant à ce que tous les citoyens, indépendamment de leur âge, orientation sexuelle et milieu économique, culturel, religieux ou ethnique, acquièrent les compétences lettrées et fondamentales nécessaires pour faire valoir leurs droits.
- 7 Sensibiliser différents secteurs, à savoir : santé, éducation, arts et culture, sports et loisirs, transport, services sociaux, urbanisme, logement et tourisme, et instaurer des partenariats entre gouvernement, secteur privé et société civile.
- 8 Impliquer les jeunes à titre de partie prenante active et significative dans la création de villes apprenantes.
- 9 Adopter et refléter – par la parole et par l'action – les principes éthiques de base tel le respect de l'être humain et de la nature, et défendre les droits fondamentaux des citoyens, qu'ils soient migrants, réfugiés ou résidents, y compris dans les villes avoisinantes.
- 10 Intégrer les arts et la culture, piliers importants de la ville apprenante, et veiller à y engager à la fois ses résidents et ses visiteurs.

## ► APPEL À L'ACTION

Nous nous engageons à appliquer les orientations stratégiques énoncées ci-dessus, et à veiller à ce que l'apprentissage tout au long de la vie soit un moteur de pérennité sociale, économique et environnementale dans les villes de la planète. Afin de soutenir la création de villes apprenantes pérennes, nous appelons :

- 1 les participants de cette conférence à se faire les ambassadeurs des villes apprenantes et à poursuivre leur échange de soutien et de conseil.
- 2 l'UNESCO à poursuivre l'expansion de son réseau mondial des villes apprenantes, et à veiller à ce que l'adhésion à ce réseau soit intégratrice, diversifiée et accessible à toutes les villes des États membres de l'UNESCO désireuses d'appliquer les Caractéristiques clés des villes apprenantes. Nous appelons en outre ce réseau d'une part à synchroniser ses actions avec d'autres initiatives des Nations Unies relatives au développement urbain, telles que ONU-Habitat (Programme des Nations Unies pour les établissements humains) et le Programme d'action global de l'UNESCO pour l'éducation en vue du développement durable ; et d'autre part à exploiter les indicateurs élaborés par d'autres organismes, dont ceux de l'OMS relatifs au bien-être et à la santé.
- 3 l'UNESCO à suivre l'évolution des villes apprenantes, à relever la diversité des expériences dans les villes apprenantes, à reconnaître les activités remarquables en apprentissage tout au long de la vie, et à attribuer tous les deux ans un Prix UNESCO de la ville apprenante aux cités qui ont réalisé des avancées exceptionnelles dans la transposition des Caractéristiques clés des villes apprenantes.
- 4 les gouvernements et les villes qui suivent les Lignes directrices pour la création d'une ville apprenante à instaurer un cadre juridique qui facilite le développement de villes apprenantes, établit des structures de coordination entre tous les secteurs et affecte des budgets à tous les niveaux, en vue de promouvoir une éducation et un apprentissage tout au long de la vie de qualité et accessibles à tous.

5 les gouvernements à encourager l'implication des jeunes dans la création de villes apprenantes.

6 les organismes éducatifs régionaux à coopérer avec l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie en vue d'instaurer des réseaux et partenariats régionaux et internationaux entre villes apprenantes.

7 le secteur privé à soutenir en priorité l'apprentissage tout au long de la vie dans le cadre de la responsabilité éducative des entreprises, et les organismes de la société civile à mettre en place des opportunités d'éducation, de formation et d'apprentissage tout au long de la vie de qualité pour tous.

8 tous les citoyens à devenir des apprenants actifs, à faciliter la démarche apprenante et à contribuer activement à la transformation de leurs communautés en environnements d'apprentissage qui fournissent un accès libre et ouvert aux matériels de lecture numériques et imprimés ainsi qu'un accès aux arts et à la culture.

Nous saluons la détermination de la Ville de Mexico à créer une ville apprenante. Nous apprécions aussi vivement l'engagement annoncé par le maire de Mexico d'assumer un rôle primordial au cours des deux prochaines années dans la promotion du concept de la ville apprenante, et à fournir une plateforme aux villes apprenantes de la planète avec le soutien de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie et du bureau de l'UNESCO à Mexico.

Nous exprimons nos vifs remerciements au Gouvernement du Mexique, à la municipalité et à la population de Mexico pour leur hospitalité et pour leur soutien dans l'accueil de la 2<sup>de</sup> Conférence internationale sur les villes apprenantes.

Mexico, le 29 septembre 2015







## Lignes directrices pour la création d'une ville apprenante

Ces lignes directrices pour la création d'une ville apprenante, élaborées en consultation avec des experts internationaux issus des cinq régions mondiales de l'UNESCO, s'inspirent des enseignements tirés des études de cas figurant dans la publication intitulée « Libérer le potentiel des communautés urbaines : études de cas de douze villes apprenantes ». Elles ont pour but de fournir aux villes des approches stratégiques en vue de créer des villes dynamiques et pérennes. Ces lignes directrices contiennent un ensemble de recommandations, applicables à toute étape dans la démarche de devenir ville apprenante.

Le document est divisé en six grands domaines d'action, qu'il conviendra d'ajuster au contexte Lignes directrices pour la création d'une ville apprenante : élaborer un plan pour devenir ville apprenante ; créer une structure coordonnée impliquant toutes les parties prenantes ; lancer et maintenir le mouvement par des événements festifs ; garantir l'accès de tous les citoyens à l'apprentissage ; établir un mécanisme de suivi et d'évaluation ; garantir un financement pérenne.

### ► PLANIFICATION

#### **Élaborer un plan pour devenir ville apprenante**

Une direction politique ferme et un engagement résolu doivent se refléter dans un plan d'action concret.

- Impliquer les dirigeants et délégués municipaux dans l'identification des questions essentielles à traiter à partir des défis et priorités propres à la ville.
- Recenser ce qui a été réalisé jusqu'ici, en collectant l'information sur les activités menées par différents secteurs et parties prenantes.
- Sensibiliser à ce qu'implique la création d'une ville apprenante, en organisant des ateliers de développement des capacités pour divers secteurs et parties prenantes.
- Concevoir un plan d'action concret et lui

donner un titre accrocheur. Ce plan fixe à l'appui des Caractéristiques clés des villes apprenantes les objectifs à moyen et long terme ainsi que les moyens d'évaluation.

- Élaborer une charte de la ville contenant les actions nécessaires pour améliorer l'apprentissage dans la ville. Ces actions s'alignent sur les grandes stratégies du gouvernement pour la création d'une société apprenante.

### ► ENGAGEMENT

#### **Créer une structure coordonnée impliquant toutes les parties prenantes**

Dans une ville apprenante, tous les organismes et tous les citoyens sont parties prenantes. Il convient par conséquent d'instaurer une structure qui les implique tous dans la création de la ville apprenante à travers le dialogue et le consensus.

- Établir un comité chargé du développement de la ville apprenante, composé de délégués des différents secteurs. Ce comité vise à obtenir un consensus quant à la conception, la réalisation, au suivi et au financement de la ville apprenante.
- Assurer que toutes les parties prenantes ont clairement défini leurs rôles et responsabilités dans la conception et l'application du plan d'action.
- Créer un forum de la ville apprenante, où chacun peut apporter sa contribution et partager ses expériences.
- Former des alliances tant nationales qu'internationales avec d'autres villes, en vue d'échanger expériences, connaissances, idées et bonnes pratiques.
- Adhérer au Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes (GNLC) et à tout autre réseau ou association qui peut être profitable.
- Entretenir un contact étroit avec le ministère de l'éducation et avec tout autre ministère concerné, afin de relier l'action locale au mouvement national.

## ► CÉLÉBRATION

### **Lancer et maintenir le mouvement par des événements festifs**

Il est décisif pour le succès d'une ville apprenante de susciter l'enthousiasme. Plus des individus et organismes ont une réaction positive au concept de ville apprenante et s'y engagent, meilleures sont les chances de réussite.

- Organiser un festival de l'apprentissage dans un lieu de haute fréquentation. En faire un événement joyeux, inviter tous les organismes concernés à y présenter leurs cours, produits et matériels, et proposer des activités pratiques qui encouragent tous les citoyens à participer.
- Tenir une conférence qui transmet le message de la ville apprenante. Y inviter une ou plusieurs villes jumelées à participer et partager leurs expériences, connaissances, idées et bonnes pratiques.
- Inciter les médias à promouvoir et à célébrer l'apprentissage.
- Relancer l'intérêt de toutes les parties prenantes pour le mouvement de la ville apprenante en organisant régulièrement des événements festifs.

## ► ACCESSIBILITÉ

### **Garantir l'accès de tous les citoyens à l'apprentissage**

Il importe de rendre l'apprentissage agréable, disponible et accessible pour tous les citoyens, de sorte qu'ils soient inspirés et autonomisés pour poursuivre leur apprentissage leur vie durant.

- Fournir à tous les citoyens les informations, conseils et soutiens appropriés, dont des cartes localisant les possibilités d'apprendre dans la ville.
- Instaurer, promouvoir et entretenir des espaces communautaires d'apprentissage, et fournir des ressources pour l'apprentissage au sein des familles et des communautés.
- Identifier et satisfaire les besoins et intérêts éducatifs des citoyens.
- Instaurer des structures qui identifient, valident et homologuent les acquis de

l'apprentissage, en particulier non formel.

- Fournir un soutien particulier sous forme de modalités flexibles aux groupes marginalisés, dont les familles issues de l'immigration, les citoyens ayant des besoins éducatifs spéciaux et les demandeurs d'emploi.
- Aider les organismes publics et privés à devenir des entités apprenantes.
- Promouvoir dans la ville et ses institutions un environnement propice à l'apprentissage.

## ► SUIVI ET ÉVALUATION

### **Établir un mécanisme de suivi et d'évaluation qui veille au développement de la ville apprenante**

En vue de recenser les progrès de la ville en matière d'apprentissage tout au long de la vie pour tous, il importe de procéder au suivi et à l'évaluation en continu.

- Définir les moyens de mesurer les performances et progrès accomplis dans la ville, à l'appui de son plan d'action et des caractéristiques clés des villes apprenantes.
- Mettre en place les mécanismes nécessaires pour documenter les progrès, recenser les intérêts et besoins des citoyens, et collecter les données.
- Commander régulièrement des rapports qui captent les enseignements tirés et émettent des suggestions d'amélioration.
- Instaurer des stratégies collectives pour l'information de toutes les parties prenantes et pour la collecte des retours d'information.

## ► FINANCEMENT

### **Garantir un financement pérenne**

Pour bénéficier des nombreux avantages qu'apporte la ville apprenante à court et à long terme, il convient de garantir et de répartir de manière équitable des sources multiples de financement pérenne.

- Garantir les ressources financières suffisantes pour établir et maintenir la structure de base émanant du plan d'action.
- Élaborer des mécanismes durables de partage

des coûts, impliquant des partenariats multipartites avec entreprises, fondations, mécènes, partenaires internationaux, autorités locales et nationales, organisations supranationales.

- Exploiter efficacement les ressources éducatives de toutes les parties prenantes.
- Effectuer des analyses coûts-avantages afin de rassembler les données probantes sur les bienfaits de l'apprentissage.
- Prendre des dispositions spéciales en faveur des groupes et individus marginalisés.

Afin de soutenir les villes dans le suivi de ces recommandations, le secrétariat du Réseau mondial des villes apprenantes, basé à l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL), se chargera des actions suivantes :

- Faciliter et diffuser les études de recherche portant sur l'enrichissement du concept de ville apprenante.
- Concevoir des outils et instruments pour la création des villes apprenantes.
- Faire fonction de centre documentaire sur les pratiques efficaces dans la création de villes apprenantes.
- Concevoir et réaliser des programmes de développement des capacités pour les membres et les partenaires.
- Promouvoir le dialogue sur les politiques et l'apprentissage mutuel entre villes membres.
- Sensibiliser à l'importance de l'apprentissage tout au long de la vie pour tous en tant que principe directeur des politiques éducatives, et promouvoir une réforme des politiques qui favorise la création de villes apprenantes.

Bénéficier des avantages de devenir une ville qui mobilise efficacement ses ressources dans tous les secteurs en vue de promouvoir un apprentissage à caractère intégrateur, de l'éducation de base à l'enseignement supérieur ; raviver l'apprentissage au sein des familles et des communautés ; faciliter l'apprentissage pour l'emploi et sur le lieu de travail ; étendre l'usage des techniques modernes d'apprentissage ; améliorer la qualité et l'excellence dans le domaine de l'apprentissage ; favoriser une culture de l'apprentissage tout au long de la vie.

# Déclaration des jeunes sur les villes apprenantes : effet multiplicateur 3 x 3 x 3 x 3

*L'UNESCO est pleinement consciente de l'importance d'impliquer les jeunes à tous les niveaux de la prise de décision. Par conséquent, elle a invité à Mexico un groupe de représentants de jeunes pour assister à la 2<sup>e</sup> Conférence internationale sur les villes apprenantes. Ces jeunes gens ont été chargés de rédiger la déclaration reproduite ci-dessous, qui constitue l'un des résultats de la conférence.*

**Nous, délégués des jeunes à la 2<sup>e</sup> Conférence internationale sur les villes apprenantes (ICLC) tenue à Mexico (Mexique) du 28 au 30 septembre 2015, sommes reconnaissants du soutien apporté par l'UNESCO à la participation des jeunes. Nous approuvons :**

- l'approche systémique et multi-dimensionnelle des villes apprenantes, axée sur l'apprentissage tout au long de la vie considéré comme fondement du développement durable ;
- l'importance des villes apprenantes pour réaliser les Objectifs de développement durable (ODD), en particulier l'Objectif 4 (« Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ») et l'Objectif 11 (« Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables ») ;
- les orientations stratégiques visant à impliquer les jeunes dans la création des villes apprenantes, telles qu'énoncées dans la Déclaration de Mexico sur les villes apprenantes pérennes (« Impliquer les jeunes à titre de partie prenante active et significative dans la création de villes apprenantes » et l'appel aux « gouvernements à encourager l'implication des jeunes dans la création de villes apprenantes »).

**Nous appelons l'UNESCO à renforcer l'implication des jeunes dans la promotion de l'apprentissage tout au long de la vie à travers les interventions suivantes :**

- favoriser un groupe de travail composé de jeunes sur la création de villes apprenantes, intégré au Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes ;
- permettre la participation de jeunes dans les activités visant à développer le concept et la création de villes apprenantes ;

- créer des mesures de perfectionnement des capacités qui donnent aux jeunes les moyens d'induire les changements nécessaires pour réaliser dans les communautés de la planète l'apprentissage tout au long de la vie pour tous ;

**Nous encourageons les gouvernements de niveau local et central à intégrer réellement le concept de ville apprenante, et à impliquer les jeunes dans cette démarche à travers les interventions suivantes :**

- reconnaître les jeunes en tant que co-créateurs dans l'édification de villes apprenantes et dans la conception de stratégies d'apprentissage tout au long de la vie, et faire participer les jeunes à ces processus, en particulier ceux issus des groupes marginalisés ;
- apporter soutien, ressources et légitimité aux études et projets réalisés par des jeunes lors de la création de villes apprenantes, dont les mesures d'apprentissage visant à promouvoir la citoyenneté mondiale et la gestion de l'environnement, la santé et le bien-être, ainsi que les formes de croissance économique inclusives et pérennes ;
- créer des espaces de dialogue en accueillant des conférences et réunions de jeunes de niveau local, régional et international sur les villes apprenantes.

**Avec d'autres jeunes de la planète, nous sommes prêts à fournir notre contribution à travers les interventions suivantes :**

- intervenir en qualité d'ambassadeurs des villes apprenantes ;
- en partenariat avec divers acteurs clés, promouvoir les opportunités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous dans nos contextes locaux et nationaux, et assumer un rôle majeur à travers des initiatives de jeunes entreprises qui investissent dans la promotion des compétences favorables au développement durable ;
- apporter notre expertise et notre perspective afin que les villes demeurent des espaces d'apprentissage pour les générations actuelles et futures.

Nous, délégués des jeunes à la 2<sup>de</sup> Conférence internationale sur les villes apprenantes, possédons l'inspiration et l'énergie nécessaires pour amorcer le changement. Notre jeunesse d'esprit contribuera grandement à la création des villes apprenantes. Nous nous engageons à promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie en tant que paramètre du développement durable dans les domaines social, économique et environnemental.



# Annexe 1

## Calendrier de la conférence

### 27 SEPTEMBRE 2015

Arrivées et enregistrements/ inscriptions

### 28 SEPTEMBRE 2015

09h30	Teatro de la Ciudad	Cérémonie d'ouverture
10h45	Teatro de la Ciudad	Introduction à la Conférence et adoption de l'ordre du jour de la Conférence
11h00		Pause
11h15	Teatro de la Ciudad	Cérémonie de remise du Prix UNESCO de la ville apprenante
12h30		Déjeuner
14h30–15h45	Palacio de Minería	Séance plénière 1 : Édifier des villes apprenantes pérennes dans le monde entier
15h45–16h15		Pause
16h15–17h30	Palacio de Minería	Séance plénière 2 : Consolider les partenariats/réseaux pour édifier des villes apprenantes pérennes
20h00–21h30		Dîner

### 29 SEPTEMBRE 2015

09h30–10h45	Palacio de Minería	Séance plénière 3 : Mettre en œuvre le Référentiel pour des villes apprenantes pérennes
10h45–11h00		Pause
11h00–12h30	Palacio de Minería	Forum des maires & Forums thématiques parallèles : (1) Comment les villes apprenantes peuvent-elles encourager une citoyenneté mondiale et une bonne gestion environnementale (2) Comment les villes apprenantes peuvent-elles favoriser santé et bien-être (3) Comment les villes apprenantes peuvent-elles stimuler une croissance économique inclusive et pérenne
12h30–14h30		Déjeuner
14h30–16h00	Palacio de Minería	Forums régionaux parallèles
16h00–16h30		Pause
16h30–17h00	Palacio de Minería	Adoption de la Déclaration de Mexico sur les villes apprenantes pérennes
17h00–18h00	Palacio de Minería	Cérémonie de clôture
18h00		Fin
20h00–21h30		Dîner

### 30 SEPTEMBRE 2015

Visite d'étude et culturelles



## Annexe 2 :

Bureau de la conférence, partenaires de coopération, organisateurs et organismes d'accueil

### BUREAU DE LA CONFÉRENCE

La réussite de cette conférence est due à l'important travail des membres ci-dessous du Bureau de la conférence. Leur soutien est vivement apprécié.

#### Président

Miguel Ángel Mancera, maire de Mexico

#### Présidente adjointe

Alejandra Barrales, ministre de l'éducation de Mexico

#### Vice-présidents

*Afrique* — M. Freddy Mbonimpa, maire, conseil municipal de Bujumbura, Burundi  
*Amérique latine et Caraïbes* — M. Paulo Gabriel Soledade Nacif, vice-ministre de l'éducation, Brésil  
*Asie et Pacifique* — M. Kamjorn Tatiyakavi, secrétaire permanent à l'éducation, Thaïlande  
*États arabes* — Mme Haya Alwad, ministre adjointe à l'éducation, Arabie saoudite  
*Europe et Amérique du Nord* — Mme Trine Bendix Knudsen, secrétaire générale de l'association danoise d'éducation des adultes

#### Rapporteure générale de la conférence

Mme Sylvia Schmelkes

#### Comité de rédaction

Mme Sophie Ramsey, maire de Melton, Australie (présidente du comité de rédaction)  
 Mme Angela Brown-Burke, maire de Kingston, Jamaïque  
 M. Aliou Sow, coordinateur du Groupe de Travail sur les Livres et le Matériel éducatif (GTLME), Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique (ADEA)  
 Mme Malak Zaalouk, professeure et directrice de l'institut de l'enseignement supérieur au Moyen-Orient, Université américaine du Caire, Égypte  
 M. Jin Yang, directeur général de l'institut central de formation professionnelle et technique, ministère de l'éducation, Chine  
 Mme Katarina Popovic, secrétaire générale du Conseil international d'éducation des adultes (CIEA)  
 M. Nader Imani, directeur de l'éducation mondiale, Festo Didactic Inc., Allemagne  
 M. Luis María Scasso, conseiller spécial du secrétaire

général à l'apprentissage tout au long de la vie, Organisation des États ibéro-américains pour l'Éducation, la Science et la Culture (OEI-Paraguay)

### ORGANISATEURS ET ORGANISMES D'ACCUEIL

Organisateurs



Organismes d'accueil



Oficina en México



### PARTENAIRES DE COOPÉRATION

Cette conférence a eu lieu grâce à la générosité de ses partenaires. En plus d'apporter un précieux soutien financier, les partenaires ci-dessous du Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes contribuent grandement à la promotion et à la création de villes apprenantes pérennes.



## Annexe 3

Informations sur le Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes et sur le Prix UNESCO de la ville apprenante

### Qu'est-ce que le Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes (GNLC) ?

Un nombre croissant d'États membres de l'UNESCO ont exprimé leur intérêt pour le concept de la ville apprenante. C'est dans ce contexte que l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie a entrepris en 2012 la création du Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes (GNLC). Il s'agit d'une plateforme internationale d'échange qui permet aux municipalités de partager expertise et bonnes pratiques dans la création de villes apprenantes.

### Comment adhérer au Réseau UNESCO GNLC ?

Pour devenir membre, le gouvernement municipal de la ville procède à l'adhésion en cinq étapes :

**Étape 1** — S'engager à créer une ville apprenante.

**Étape 2** — Adopter les Documents de référence du Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes.

**Étape 3** — Remplir la demande d'adhésion.

**Étape 4** — Y faire apposer la signature et le cachet du maire.

**Étape 5** — Envoyer la demande par courriel à la Commission nationale pour l'UNESCO aux fins de validation, ainsi qu'une copie au secrétariat du Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes ([learningcities@unesco.org](mailto:learningcities@unesco.org)).

Pour plus d'informations et pour télécharger le formulaire d'adhésion, veuillez consulter : [www.uil.unesco.org/events/invitation-join-unesco-global-network-learning-cities](http://www.uil.unesco.org/events/invitation-join-unesco-global-network-learning-cities)

### Qu'est-ce que le Prix UNESCO de la ville apprenante ?

Le Prix UNESCO de la ville apprenante a été créé dans le but d'encourager et de récompenser les progrès accomplis dans le monde entier vers la création de villes apprenantes.

Le prix est attribué aux municipalités qui réalisent des avancées exceptionnelles dans la transposition de la Déclaration de Pékin sur la création des villes apprenantes et du Référentiel de la ville apprenante. Les municipalités candidates doivent en particulier faire preuve de résultats significatifs dans la mise en place des principales composantes de la ville apprenante :

- promouvoir un apprentissage à caractère intégrateur, de l'éducation de base à l'enseignement supérieur ;
- raviver l'apprentissage au sein des familles et des communautés ;
- faciliter l'apprentissage pour l'emploi et sur le lieu de travail ;

- étendre l'usage des techniques modernes d'apprentissage ;
- améliorer la qualité et l'excellence dans le domaine de l'apprentissage ;
- favoriser une culture de l'apprentissage tout au long de la vie.

Le Prix UNESCO de la ville apprenante a été inauguré lors de la 2<sup>e</sup> Conférence internationale sur les villes apprenantes (voir page 16).

Des informations supplémentaires sur le prix ainsi que le formulaire de nomination, un modèle de rapport et le formulaire de consentement figurent sur le site électronique du Réseau UNESCO GNLC : <http://learningcities.uil.unesco.org/home>

### Comment postuler au Prix ?

Les municipalités candidates au Prix doivent être membres du Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes.

Elles soumettront les documents suivants à leur Commission nationale pour l'UNESCO :

- un rapport sur l'évolution de la ville apprenante selon le modèle fourni ;
- un formulaire signé de consentement à l'exploitation et la distribution des matériels ;
- tout matériel supplémentaire afférent (articles, vidéos, etc.).

Chaque Commission nationale peut proposer jusqu'à trois villes de son pays. Elle transmet ces propositions à l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie avec les documents justificatifs fournis par les villes.

### Comment sont sélectionnés les lauréats ?

L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie examine les candidatures à l'appui des critères d'évaluation prédéfinis. Il établit alors une liste restreinte de candidats en vue de la sélection finale par un jury. Ce dernier compte des membres du conseil d'administration de l'UIL représentant toutes les régions de l'UNESCO.



**Réseau mondial UNESCO des villes  
apprenantes « L'apprentissage tout au long  
de la vie pour tous est l'avenir de notre ville »**

Pour toute information sur le Réseau,  
veuillez consulter :  
[learningcities.uil.unesco.org](http://learningcities.uil.unesco.org)

ou vous adresser au Réseau mondial  
UNESCO des villes apprenantes :

Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage  
tout au long de la vie  
Feldbrunnenstr. 58  
20148 Hambourg  
Allemagne  
Courriel : [learningcities@unesco.org](mailto:learningcities@unesco.org)  
Tél. : +49 40 44 80 41 12  
Fax : +49 40 41 077 23

