

Beispiel für ein schulinternes Fachcurriculum

Chinesisch

Gymnasium
Sekundarstufe I

Herausgeber:

Freie und Hansestadt Hamburg
Behörde für Schule und Berufsbildung
Alle Rechte vorbehalten.

Referat: Unterrichtsentwicklung Fremdsprachen

Referatsleitung: Martin Eckeberg

Fachreferentin: Ming Chai

Hamburg, Februar 2012

Fachspezifische Ergänzungen zum Vorspann: Beispiele für schulinterne Fachcurricula

In den Beispielen zu den schulinternen Fachcurricula im Fach Chinesisch werden Unterrichtsvorhaben vorgeschlagen, die in den entsprechenden Jahrgängen behandelt werden können. Sie sind eine mögliche Umsetzung der Themen, die im Rahmenplan spiralcurricular ausgewiesen und auf Doppeljahrgänge ausgelegt sind. Ebenso werden Schwerpunkte bei den zu erreichenden Kompetenzen gesetzt - andere nicht ausgewiesene Kompetenzen des Rahmenplans treten also in den Hintergrund, sind aber ggf. „mitzudenken“.

Folgende Struktur liegt dieser Vorlage zu Grunde:

1. Beispiel für ein schulinternes Fachcurriculum Chinesisch für die Jahrgangsstufen 5-10 des Gymnasiums
2. Tabellarische Übersicht der Inhalte aus dem Rahmenplan zur Verdeutlichung des Spiralcurriculums
3. Planungsskizze für ein Unterrichtsvorhaben

Eine Besonderheit beim Kompetenzerwerb einer Sprache ist, dass diese sowohl Lerngegenstand als auch Verständigungsmittel in der Beschäftigung mit fächerübergreifenden Inhalten ist. Deshalb werden den Inhalten und Methoden einzelne linguistische Kompetenzen zugeordnet.

Phasen verstärkter sprachlicher Arbeit ergeben sich aus der unterrichtlichen Arbeit und sind in bedeutungsvollen Kontexten entsprechend anlassbezogen einzubauen.

Wie auch im Rahmenplan oder den Aufgabenheften zu den zentralen Prüfungen werden auch in den Planungsskizzen keine verbindlichen Lektüren und themenunabhängige Projekte ausgewiesen. Diese erfolgen lerngruppenbezogen. Gleiches gilt für methodische und mediale Schwerpunkte, die sich ggf. aus einem entsprechenden schulinternen Methoden- bzw. ein Mediencurriculum ergeben.

Wir hoffen, dass Ihnen die Planungsskizze für die Unterrichtsvorhaben Anregungen gibt und diese für Ihre Arbeit hilfreich ist.

Martin Eckeberg

Referatsleitung Unterrichtsentwicklung
Fremdsprachlicher Unterricht B 52-6

Bei der Auswahl und Verteilung der Themen auf die Lernjahre wird nach dem Prinzip des Spiralcurriculums verfahren; d. h. die Themen knüpfen an Vertrautes an und werden unter neuen Aspekten vertieft.

Folgende Inhalte sind in den entsprechenden Jahrgangsstufen verpflichtend:

Thema	Jahrgangsstufe 6	Jahrgangsstufen 7/8	Jahrgangsstufen 9/10
Persönliche Lebensgestaltung: Ich und die anderen	<ul style="list-style-type: none"> • Familie, Freunde • tägliches Leben und Tagesabläufe im Herkunfts- und im Zielsprachenland • Freizeitaktivitäten 	<ul style="list-style-type: none"> • Freundschaft und Familienbeziehungen • Hobbys, Sport, Freizeit • Medien in der Freizeit (Musik, Computer, Film) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identität • Partnerschaft • Geschlechterrollen • Jugendkulturen • Gewalt unter Jugendlichen
Der unmittelbare Erfahrungsbereich Jugendlicher: Schule und Ausbildung	<ul style="list-style-type: none"> • Schule und Schulalltag in Zielsprachenländern 		<ul style="list-style-type: none"> • Einblicke in den Lernbetrieb und das Umfeld von Schulen in den Zielsprachenländern
Das öffentlich-gesellschaftliche Leben: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben	<ul style="list-style-type: none"> • Feste und Traditionen • Essen, Trinken, Tischsitten/Ferienpläne 	<ul style="list-style-type: none"> • Einblicke in aktuelle kulturelle und gesellschaftliche Ereignisse (u.a. Musik, Fernsehen) • Leben in einer Großstadt • Beispiele nationaler und regionaler Besonderheiten • Schüleraustausch und Jugendbegegnungen 	<ul style="list-style-type: none"> • politische und gesellschaftliche Themen, die das Leben gleichaltriger Jugendlicher in den Zielsprachenländern prägen. Mögliche Schwerpunkte: • Zukunftsperspektiven, Lebensbedingungen, Klima, Umwelt, Globalisierung • Migration und Zusammenleben in der multikulturellen Gesellschaft
Ausbildung und Arbeitswelt: Berufsorientierung	<ul style="list-style-type: none"> • Berufe im Leben der eigenen Familie und der von Freunden 	<ul style="list-style-type: none"> • Berufspläne • Bewerbung • Praktika/Ausbildung 	<ul style="list-style-type: none"> • Schülerjobs • Arbeitsmarkt und Arbeitslosigkeit • Auslandsjahr
Geographie und Geschichte des Zielsprachenlandes: Landeskunde	<ul style="list-style-type: none"> • Hauptstadt/ wichtige Städte 	<ul style="list-style-type: none"> • eine oder mehrere Regionen des Zielsprachenlandes (in Spanisch auch die Sprachenvielfalt in Spanien) 	<ul style="list-style-type: none"> • Französisch und Spanisch: ein weiteres zielsprachiges Land • Politik und Gesellschaft des Zielsprachenlandes • Einblicke in wichtige geschichtliche Ereignisse des Zielsprachenlandes

Fachcurriculum Chinesisch für die Jahrgangsstufen 7/8 – 9/10 am Gymnasium

Zu den fettgedruckten Unterrichtsvorhaben ist eine Planungsskizze hinterlegt.

Thema	Unterrichtsvorhaben	GY
Persönliche Lebensgestaltung	我是谁?	7/8
Teilhabe am gesellschaftlichen Leben	中餐 – 不只是米饭和炒面	7/8
Persönliche Lebensgestaltung	我的小圈子 – 和朋友	7/8
Persönliche Lebensgestaltung	我的学校 / 班级 / 老师和同学	7/8
Unterschiedliche Kulturen in China	假期 – 在中国旅行	7/8
Persönliche Lebensgestaltung	爱好和课外活动 – 媒体, 音乐等等	7/8
Persönliche Lebensgestaltung	我在哪儿? – 以前, 现在, 还有将来 –	9/10
Teilhabe am gesellschaftlichen Leben	中国的未来; 资本主义经济和社会主义体制?	9/10
Politische Unterschiede China- Deutschland	民主, 新闻自由和人权	9/10
Teilhabe am gesellschaftlichen Leben	自然, 环境保护	9/10
Unterschiedliche Volksgruppen in China	又一样又不一样? 生活在多民族社会	9/10
Schule/ Ausbildung	中文和大学专业选择/职业选择	9/10

Planungsskizze für ein Unterrichtsvorhaben am Gymnasium, Jahrgangsstufe 7/ 8

Thema: 我是谁

Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

Hörverstehen

- verstehen das Wesentliche eines dialogischen Hörtextes, wenn deutlich und in gemäßigttem Tempo gesprochen wird, hier: **Gespräch über eine Person**

Lesen

- erkennen die wichtigsten Punkte in einfachen Text, hier: **Selbstdarstellung**

Sprechen

- geben und erfragen Auskünfte über die eigene Person und andere Personen,
- tragen eine vorbereitete Präsentation „über mich“ vor

Schreiben

- einfache Sätze in Zeichen: **über mich**
- Füllen ein Formular in Chinesisch aus

Schülerorientierung/ Lebensweltbezug

- hohe Motivation durch die vorhandenen Möglichkeiten sich selbst vorzustellen
- Interesse an den Mitschülern

Inhalte und Methoden

基本个人信息

个人爱好

Methoden

- Rollenspiel/ Theaterspiel
- Textlektüre Biographie
- Eigene Produktion für Selbstdarstellung

Andere mögliche Inhalte:

Linguistische Kompetenzen

- Wortschatz 介绍, 认识
- Satzstellung
Aussagesatz
Fragesatz
- Grammatik:
 - Adjektiv
 - Benutzung von 和