

# Beispiel für ein schulinternes Fachcurriculum

## Spanisch

Gymnasium  
Sekundarstufe I

**Herausgeber:**

Freie und Hansestadt Hamburg  
Behörde für Schule und Berufsbildung  
Alle Rechte vorbehalten.

**Referat:** Unterrichtsentwicklung Fremdsprachen

**Referatsleitung:** Martin Eckeberg

**Fachreferentin:** Sabine Dreyer

Hamburg, Februar 2012

Fachspezifische Ergänzungen zum Vorspann: Beispiele für schulinterne Fachcurricula

In den Beispielen zu den schulinternen Fachcurricula im Fach Spanisch werden Unterrichtsvorhaben vorgeschlagen, die in den entsprechenden Jahrgängen behandelt werden können. Sie sind eine mögliche Umsetzung der Themen, die im Rahmenplan spiralcurricular ausgewiesen und auf Doppeljahrgänge ausgelegt sind. Ebenso werden Schwerpunkte bei den zu erreichenden Kompetenzen gesetzt - andere nicht ausgewiesene Kompetenzen des Rahmenplans treten also in den Hintergrund, sind aber ggf. „mitzudenken“.

Folgende Struktur liegt dieser Vorlage zu Grunde:

1. Beispiel für ein schulinternes Fachcurriculum Spanisch für die Jahrgangsstufen 5-10 des Gymnasiums
2. Tabellarische Übersicht der Inhalte aus dem Rahmenplan zur Verdeutlichung des Spiralcurriculums
3. Planungsskizze für ein Unterrichtsvorhaben

Eine Besonderheit beim Kompetenzerwerb einer Sprache ist, dass diese sowohl Lerngegenstand als auch Verständigungsmittel in der Beschäftigung mit fächerübergreifenden Inhalten ist. Deshalb werden den Inhalten und Methoden einzelne linguistische Kompetenzen zugeordnet.

Phasen verstärkter sprachlicher Arbeit ergeben sich aus der unterrichtlichen Arbeit und sind in bedeutungsvollen Kontexten entsprechend anlassbezogen einzubauen.

Wie auch im Rahmenplan oder den Aufgabenheften zu den zentralen Prüfungen werden auch in den Planungsskizzen keine verbindlichen Lektüren und themenunabhängige Projekte ausgewiesen. Diese erfolgen lerngruppenbezogen. Gleiches gilt für methodische und mediale Schwerpunkte, die sich ggf. aus einem entsprechenden schulinternen Methoden- bzw. ein Mediencurriculum ergeben.

Wir hoffen, dass Ihnen die Planungsskizze für die Unterrichtsvorhaben Anregungen gibt und diese für Ihre Arbeit hilfreich ist.

Martin Eckeberg

Referatsleitung Unterrichtsentwicklung  
Fremdsprachlicher Unterricht B 52-6

## Beispiel für ein schulinternes Fachcurriculum Spanisch für die Jahrgangsstufen 5 – 10 am Gymnasium

Zu dem fettgedruckten Unterrichtsvorhaben ist eine Planungsskizze hinterlegt.

Thema	Unterrichtsvorhaben	GY
Persönliche Lebensgestaltung: Ich und die anderen	Mi familia y yo	6
Der unmittelbare Erfahrungsbereich Jugendlicher: Schule und Ausbildung	En el instituto	6
Persönliche Lebensgestaltung: Ich und die anderen	Nuestro barrio	6
Persönliche Lebensgestaltung: Ich und die anderen	Mi casa es tu casa	6
Teilhabe am gesellschaftlichen Leben	Preparar una fiesta	6
Persönliche Lebensgestaltung: Ich und die anderen	¿Te gusta? Moda,música y tiempo libre	6
Teilhabe am gesellschaftlichen Leben / Persönliche Lebensgestaltung: Ich und die anderen	Ha sido un día fantástico ...	7/8
Teilhabe am gesellschaftlichen Leben / Landeskunde	¡Madrid me encanta!	7/8
Teilhabe am gesellschaftlichen Leben	En el restaurante	7/8
Teilhabe am gesellschaftlichen Leben	¡Cuéntame qué pasó!	7/8
Landeskunde	Barcelona, la capital de Cataluña	7/8
Teilhabe am gesellschaftlichen Leben	“Cuando yo era pequeña ...” Una charla con los abuelos	7/8
Landeskunde	<b>El Perú: pasado y presente</b>	<b>9/10</b>
Persönliche Lebensgestaltung: Ich und die anderen	La generación punto.com	9/10
Teilhabe am gesellschaftlichen Leben/ Persönliche Lebensgestaltung	El amor ... y otros desastres	9/10
Ausbildung und Arbeitswelt: Berufsorientierung	Soñar con el futuro: planes, profesiones, perspectivas	9/10
Teilhabe am gesellschaftlichen Leben	Turismo y medio ambiente	9/10
Landeskunde	Jóvenes inmigrantes en España	9/10

Bei der Auswahl und Verteilung der Themen auf die Lernjahre wird nach dem Prinzip des Spiralcurriculums verfahren; d. h. die Themen knüpfen an Vertrautes an und werden unter neuen Aspekten vertieft.

Folgende Inhalte sind in den entsprechenden Jahrgangsstufen verpflichtend:

Thema	Jahrgangsstufe 6	Jahrgangsstufen 7/8	Jahrgangsstufen 9/10
<b>Persönliche Lebensgestaltung: Ich und die anderen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familie, Freunde</li> <li>• tägliches Leben und Tagesabläufe im Herkunfts- und im Zielsprachenland</li> <li>• Freizeitaktivitäten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Freundschaft und Familienbeziehungen</li> <li>• Hobbys, Sport, Freizeit</li> <li>• Medien in der Freizeit (Musik, Computer, Film)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identität</li> <li>• Partnerschaft</li> <li>• Geschlechterrollen</li> <li>• Jugendkulturen</li> <li>• Gewalt unter Jugendlichen</li> </ul>
<b>Der unmittelbare Erfahrungsbereich Jugendlicher: Schule und Ausbildung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schule und Schulalltag in Zielsprachenländern</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einblicke in den Lernbetrieb und das Umfeld von Schulen in den Zielsprachenländern</li> </ul>
<b>Das öffentlich-gesellschaftliche Leben: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feste und Traditionen</li> <li>• Essen, Trinken, Tischsitten/Ferienpläne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einblicke in aktuelle kulturelle und gesellschaftliche Ereignisse (u.a. Musik, Fernsehen)</li> <li>• Leben in einer Großstadt</li> <li>• Beispiele nationaler und regionaler Besonderheiten</li> <li>• Schüleraustausch und Jugendbegegnungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• politische und gesellschaftliche Themen, die das Leben gleichaltriger Jugendlicher in den Zielsprachenländern prägen. Mögliche Schwerpunkte:</li> <li>• Zukunftsperspektiven, Lebensbedingungen, Klima, Umwelt, Globalisierung</li> <li>• Migration und Zusammenleben in der multikulturellen Gesellschaft</li> </ul>
<b>Ausbildung und Arbeitswelt: Berufsorientierung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufe im Leben der eigenen Familie und der von Freunden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufspläne</li> <li>• Bewerbung</li> <li>• Praktika/Ausbildung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schülerjobs</li> <li>• Arbeitsmarkt und Arbeitslosigkeit</li> <li>• Auslandsjahr</li> </ul>
<b>Geographie und Geschichte des Zielsprachenlandes: Landeskunde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hauptstadt/ wichtige Städte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine oder mehrere Regionen des Zielsprachenlandes (in Spanisch auch die Sprachenvielfalt in Spanien)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Französisch und Spanisch: ein weiteres zielsprachiges Land</li> <li>• Politik und Gesellschaft des Zielsprachenlandes</li> <li>• Einblicke in wichtige geschichtliche Ereignisse des Zielsprachenlandes</li> </ul>

# Planungsskizze für ein Unterrichtsvorhaben am Gymnasium, Jahrgangsstufe 9/ 10

## Thema: *El Perú: pasado y presente*

### Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler...

*Hör- und Hör-Sehverstehen:*

- entnehmen deutlich gesprochenen Tonaufnahmen zu vertrauten Themen gezielt wesentliche Informationen, wenn Standardsprache oder eine vertraute Sprachvarietät verwendet wird. **Hier:** von Lateinamerikanern gesprochene Texte über Peru/ ihre persönliche Situation oder Meinung
- folgen den wesentlichen Punkten einer Diskussion im Unterricht. **Hier:** *Un viaje ideal por el Perú / Justicia social en el Perú*

*Sprechen:*

- beschreiben und begründen Pläne, Wünsche, Ziele und Absichten. **Hier:** Diskussion zum Thema *Un viaje ideal por el Perú*
- benennen und begründen mit geübten Mitteln Positionen, Ansichten und Handlungen **Hier:** Diskussion z.B. *Perú hoy: Los jóvenes indígenas en el Perú*
- tragen umfangreichere Präsentationen vor und beantworten weitgehend spontan und sicher Informationsfragen. **Hier:** Präsentation eines Teilaspektes zu Peru

*Lesen:*

- entnehmen fiktionalen und nichtfiktionalen Texten gezielt Informationen. **Hier:** Sachtexte und Recherche zum Thema Peru
- erkennen in einer klar strukturierten Argumentation die wesentlichen Argumente und Schlussfolgerungen. **Hier:** Stadt- und Landleben in Peru, Recherche zum Thema Peru

*Schreiben:*

- setzen einfachere oder gelenkte Formen des kreativen Schreibens ein. **Hier** ( für ein Reisemagazin) Peru vorstellen und ein Rundreise - Programm vorschlagen
- schreiben inhaltliche Zusammenfassungen und beschreiben Personen. **Hier:** Eine Ausstellung über Peru vorbereiten

### Schülerorientierung/Lebensweltbezug

- Die Lebensgewohnheiten und Lebensbedingungen besonders junger Peruaner mit dem eigenen Alltag vergleichen.
- Kultur, Geschichte und Besonderheiten eines lateinamerikanischen Landes kennen lernen bzw. entdecken

### Inhalte / Methoden

#### **Quiz, Recherche, Diskussion, Kreatives Schreiben, Präsentation**

- Die Lebensweise und die Gebräuche der Inka
- Pizarro und die Vernichtung des Inka-Reiches
- Peru heute: soziale, wirtschaftliche und kulturelle Aspekte, besondere landestypische Produkte
- Touristische Highlights
- Die Aussprache u. Intonation in Lateinamerika und Spanien, Bedeutung des Quechua heute

#### **Andere mögliche Inhalte:**

- Eine Ausstellung über Peru vorbereiten
- Ein Kino-Werbespot "Peru"
  - für eine Fluggesellschaft und
  - für eine soziale / karitative Einrichtung

### Linguistische Kompetenzen Aussprache

- Merkmale der lateinamerikanischen Aussprache und Intonation am Beispiel Peru

### Grammatik

- Wdh.: Anwendung des pretérito indefinido und imperfecto / Adjektive mit *ser* und *estar*
- Das pretérito pluscuamperfecto
- Die Relativpronomen *el que, la que* etc.

### Wortschatz

Strukturen der Argumentation und Diskussion: darlegen, abwägen, zustimmen, widersprechen