

Beispiel für ein  
schulinternes Fachcurriculum

# Sachunterricht

## Grundschule

**Herausgeber:** Freie und Hansestadt Hamburg  
Behörde für Schule und Berufsbildung  
Alle Rechte vorbehalten

**Referat:** Unterrichtsentwicklung mathematisch-  
naturwissenschaftlich- technischer  
Unterricht

**Referatsleitung:** Werner Renz

**Redaktion:** Elke Keßler

**Autoren:** Elke Keßler, Martin Kelpé

**Fotos:** Elke Keßler

**Kontakt:** Elke.Kessler@li-hamburg.de

Hamburg, Juni 2012

# Unterrichtsvorhaben für die Jahrgangsstufen 1-4

Im vorliegenden Beispiel für ein schulinternes Fachcurriculum Sachunterricht werden Unterrichtsvorhaben vorgeschlagen, die Grundlage der Arbeit im Sachunterricht in den entsprechenden Jahrgängen sein können.

Dies ist eine mögliche Umsetzung der im Rahmenplan Sachunterricht ausgewiesenen Anforderungen.

## Diesem Beispiel-Fachcurriculum liegt folgende Struktur zugrunde:

1. Beispiel für ein schulinternes Fachcurriculum Sachunterricht  
– allgemeine Übersicht über die Unterrichtsvorhaben mit Hinweis auf die berücksichtigten Perspektiven
2. Tabellarische Darstellung der Unterrichtsvorhaben für die Jahrgangsstufe 1/2 und 3/4 (mit Auflistung der schwerpunktmäßig zu entwickelnden Kompetenzen)
3. Überblick über die Aufeinanderfolge von Unterrichtsvorhaben in Hinblick auf eine kontinuierliche Kompetenzentwicklung
4. Checklisten: Übersicht über die geförderten Kompetenzen
5. Planungsskizzen für einzelnen Unterrichtsvorhaben (bitte dem link folgen)
6. Beispielhafte Ausarbeitung einzelner Unterrichtsvorhaben (bitte dem link folgen)

## Hinweis zu den Planungsskizzen:

Die Planungsskizzen beschreiben je auf einer Doppelseite die in der Übersicht genannten Unterrichtsvorhaben. Sie enthalten

- Hinweise zur Förderung der überfachlichen Kompetenzen
- Angabe der Kompetenzen, die mit diesem Unterrichtsvorhaben schwerpunktmäßig gefördert werden sollen
- Bezug zu den Aufgabengebieten
- fächerübergreifende Anregungen
- Hinweise auf außerschulische Lernorte
- Hinweise zum inhaltlichen Kontext/ zum Problem
- mögliche Aufgaben
- Anregungen für Lernbeobachtungen
- Materialhinweise

Zu den Teilkompetenzen, die mit dem jeweiligen Unterrichtsvorhaben schwerpunktmäßig berücksichtigt werden sollen, sind beispielhaft mögliche Konkretisierungen aufgeführt. Die Aufgabenvorschläge auf der Seite 2 beziehen sich dann jeweils direkt auf die Förderung der zuvor genannten Kompetenzen.

Die dargestellten Beispielaufgaben sind nicht als konkrete Unterrichtsvorgaben zu verstehen. Sie sollen lediglich exemplarisch deutlich machen, welche Art von Aufgaben sich zur Kompetenzförderung in der verschiedenen Bereichen eignen. Selbstverständlich kann und muss die Auswahl angepasst werden an die jeweilige Situation in der Schule und die jeweilige Lerngruppe, deren Lernvoraussetzungen und Lernbedingungen. Ergänzt werden sollten die vorgeschlagenen Aufgaben um weitere Angebote, die ggf. erforderliche Grundlagen legen, die das Unterrichtsvorhaben inhaltlich ergänzen oder die den Kompetenzerwerb weiter unterstützen.

Ich hoffe, Ihnen mit diesen Hinweisen eine hilfreiche Unterstützung bei der Erstellung eines schulinternen Fachcurriculums anbieten zu können. Ich freue mich über Rückmeldungen und weitere Ideen, Beispielaufgaben oder ausgearbeitete Unterrichtsvorhaben.

Elke Keßler  
(Fachreferentin Sachunterricht)

## Überblick über die vorgeschlagenen Unterrichtsvorhaben

### Jahrgangsstufe 1 und 2

	Unterrichtsvorhaben	Perspektive				
		gesellschaftliche	historische	geografische	naturwissenschaftliche	technische
(1/2) 1	Wir lernen unsere Schule kennen					
(1/2) 2	Das bin ich					
(1/2) 3	Da wächst und krabbelt es					
(1/2) 4	Stoffe, aus denen die Welt besteht (1)					
(1/2) 5	Kinder, wie die Zeit vergeht					
(1/2) 6	Wir sind Baumeister: Brücken					
(1/2) 7	Als die Urgroßeltern Kinder waren					
(1/2) 8	Ich bin gesund und fit					
(1/2)	Klassenrat					

### Jahrgangsstufe 3 und 4

	Unterrichtsvorhaben	Perspektive				
		gesellschaftliche	historische	geografische	naturwissenschaftliche	technische
(3/4) 1	Pflanzen und Tiere in ihrem Lebensraum					
(3/4) 2	So ein Wetter					
(3/4) 3	Vom Rad zum Roboter					
(3/4) 4	Unterwegs im Stadtteil					
(3/4) 5	Stoffe, aus denen die Welt besteht (2)					
(3/4) 6	Darum schwimmen Schiffe					
(3/4) 7	Wo die Dinge herkommen					
(3/4) 8	Ich und andere					
(3/4) 9	Leben im Mittelalter					
(3/4) 10	Wir leben in Hamburg, im Norden von Deutschland und wir sind Europäer					
(3/4)	Klassenrat					

## Beispiel: Fachcurriculum Sachunterricht Jahrgang 1 und 2

	Unterrichtsvorhaben	Orientierung in unserer Welt	Erkenntnisgewinnung	Urteilsbildung
(1/2) 1	Wir lernen unsere Schule kennen	Soz O-2: Die politische Ordnung und politische Entscheidungen erkennen Soz O-3: Einfache wirtschaftliche Zusammenhänge erkennen	Soz E-2: Konflikte verstehen und regeln Soz E-3: Umfragen und Erkundungen durchführen	Soz U-2: Demokratisches Verhalten erkennen
		Hist O-1: Zeitliche Strukturen im Alltag erfassen	Hist E-1: Zeit messen und darstellen	
		Geo O-1: Räume wahrnehmen und beschreiben	Geo E-1: Skizzen, Karten und Modelle nutzen	Geo U-2: Unterschiedliche Raumdarstellungen beurteilen
(1/2) 2	Das bin ich		Übergr. E-1: Beobachten, sammeln, ordnen und messen Übergr. E-2: Fragen stellen, Informationen gewinnen	
		Soz O-1: Vertraute und fremde Lebensbedingungen erkennen	Soz E-2: Konflikte verstehen und regeln Soz E-3: Umfragen und Erkundungen durchführen	Soz U-1: unterschiedliche Interessen und Standpunkte beurteilen
		Hist O-2: Entwicklung und Veränderungen menschlicher Lebensbedingungen erkennen	Hist E-2: Mit Quellen arbeiten	
		Nat O-1: Naturphänomene und Erscheinungen sachbezogen wahrnehmen Nat O-2: Veränderungen an Stoffen und Lebewesen erkennen		Nat U-1: Handlungsfolgen erkennen und bewerten
(1/2) 3	Da wächst und krabbelt es		Übergr. E-1: Beobachten, sammeln, ordnen und messen Übergr. E-2: Fragen stellen, Informationen gewinnen	
		Geo O-1: Räume wahrnehmen und beschreiben	Geo E-1: Skizzen, Karten und Modelle nutzen Geo E-2: Räume darstellen	Geo U-2: Unterschiedliche Raumdarstellungen beurteilen
		Nat O-1: Naturphänomene und Erscheinungen sachbezogen wahrnehmen Nat O-2: Veränderungen an Stoffen und Lebewesen erkennen Nat O-3: Wissen über Naturwissenschaften erwerben	Nat E-1: Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen erproben	Nat U-1: Handlungsfolgen erkennen und bewerten

	Unterrichtsvorhaben	Orientierung in unserer Welt	Erkenntnisgewinnung	Urteilsbildung
(1/2) 4	Stoffe, aus denen die Welt besteht (1)		Übergr. E-1: Beobachten, sammeln, ordnen und messen Übergr. E-2: Fragen stellen, Informationen gewinnen Übergr. E-3: Sich mit anderen sachbezogen austauschen	
		Nat O-1: Naturphänomene und Erscheinungen sachbezogen wahrnehmen Nat O-2: Veränderungen an Stoffen und Lebewesen erkennen Nat O-3: Wissen über Naturwissenschaften erwerben	Nat E-1: Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen erproben	
(1/2) 5	Kinder, wie die Zeit vergeht		Übergr. E-3: Sich mit anderen sachbezogen austauschen	
		Hist O-1: Zeitliche Strukturen im Alltag erfassen Hist O-2: Entwicklung und Veränderung menschlicher Lebensbedingungen erkennen	Hist E-1: Zeit messen und darstellen Hist E2: Mit Quellen arbeiten	
		Tech O-1: Technische Konstruktionen und Zusammenhänge erkennen	Tech E-1: Technik nutzen Tech E-3: Technische Problemstellungen lösen	Tech U-1: Technische Geräte, Entwicklungen und Produkte beschreiben und bewerten
(1/2) 6	Wir sind Baumeister Brücken		Übergr. E-1: Beobachten, sammeln, ordnen und messen Übergr. E-3: Sich mit anderen sachbezogen austauschen	
				Hist U-2: Historische Folgen von menschlichem Handeln bewerten
		Geo O-1: Räume wahrnehmen und beschreiben Geo O-2: Wechselbeziehungen zwischen Mensch und Raum erkennen	Geo E-1: Skizzen, Karten und Modelle nutzen Geo E-2: Räume darstellen	Geo U-1: Den Einfluss des Menschen auf die Gestaltung von Räumen beurteilen Geo U-3: Unterschiedliche Raumdarstellungen beurteilen
		Tech O-1: Technische Konstruktionen und Zusammenhänge erkennen	Tech E-3: Technische Problemstellungen lösen	Tech U-1: Technische Geräte, Entwicklungen und Produkte beschreiben und bewerten

	Unterrichtsvorhaben	Orientierung in unserer Welt	Erkenntnisgewinnung	Urteilsbildung
(1/2) 7	Als die Urgroßeltern Kinder waren		Übergr. E-2: Fragen stellen, Informationen gewinnen, auswerten und darstellen	
			Soz E-3: Umfragen und Erkundungen durchführen	
		Hist O-2: Entwicklung und Veränderung menschlicher Lebensbedingungen erkennen		Hist U-1: Sich in vergangene Zeiten hineinversetzen Hist U-2: Historische Folgen von menschlichem Handeln bewerten Hist U-3: Kritisch mit historischen Quellen umgehen
		Tech O-1: Technische Konstruktionen und Zusammenhänge erkennen Tech O-2: Technische Entwicklungen und Arbeitsweisen beschreiben Tech O-3: Umwandlung und Nutzung von Energie im Alltag beschreiben	Tech E-2: Technische Gegenstände und Arbeitsabläufe erkunden	Tech U-1: Technische Geräte, Entwicklungen und Produkte beschreiben und bewerten
(1/2) 8	Ich bin gesund und fit	Soz O-3: Einfache wirtschaftliche Zusammenhänge erkennen	Übergr. E-2: Fragen stellen, Informationen gewinnen, auswerten und darstellen Übergr. E-3: Sich mit anderen sachbezogen austauschen	
		Geo O-1: Räume wahrnehmen und beschreiben Geo O-2: Wechselbeziehungen zwischen Mensch und Raum erkennen	Geo E-1: Skizzen, Karten und Modelle nutzen	
		Nat O-1: Naturphänomene und Erscheinungen sachbezogen wahrnehmen Nat O-2: Veränderungen an Stoffen und Lebewesen erkennen		Nat U-1: Handlungsfolgen erkennen und bewerten
		Tech O-1: Technische Konstruktionen und Zusammenhänge erkennen Tech O-2: Technische Entwicklungen und Arbeitsweisen beschreiben	Tech E-1: Technik nutzen Tech E-2: Technische Gegenstände und Arbeitsabläufe erkunden	Tech U-1: Technische Geräte, Entwicklungen und Produkte beschreiben und bewerten
(1/2)	Klassenrat	Soz O-1: Die (politische) Ordnung und Entscheidungen erkennen	Soz E-1: Am Zusammenleben teilhaben Soz E-2: Konflikte verstehen und regeln	Soz U-1: Unterschiedliche Interessen und Standpunkte beurteilen Soz U-2: Demokratisches Verhalten erkennen

## Beispiel: Fachcurriculum Sachunterricht Jahrgang 3 und 4

	Unterrichtsvorhaben	Orientierung in unserer Welt	Erkenntnisgewinnung	Urteilsbildung
(3/4) 1	<b>Pflanzen und Tiere in ihrem Lebensraum</b>		Übergr. E-1: Beobachten, sammeln, ordnen und messen	
		Geo O-2: Wechselbeziehungen zwischen Mensch und Raum erkennen	Geo E-1: Skizzen, Karten und Modelle nutzen Geo E-2: Räume darstellen	
		Nat O-1: Naturphänomene und Erscheinungen sachbezogen wahrnehmen Nat O-2: Veränderungen an Stoffen und Lebewesen erkennen Nat O-3: Wissen über Naturwissenschaften erwerben	Nat E-1: Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen erproben	Nat U-1: Handlungsfolgen erkennen und bewerten
(3/4) 2	<b>So ein Wetter</b>		Übergr. E-2: Fragen stellen, Informationen gewinnen, auswerten und darstellen	
		Geo O-2: Wechselbeziehungen zwischen Mensch und Raum erkennen	Geo E-1: Skizzen, Karten und Modelle nutzen Geo E-2: Räume darstellen	Geo U-2: Unterschiedliche Raumdarstellungen beurteilen
		Nat O-1: Naturphänomene und Erscheinungen sachbezogen wahrnehmen Nat O-2: Veränderungen an Stoffen und Lebewesen erkennen Nat O-3: Wissen über Naturwissenschaften erwerben	Nat E-1: Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen erproben	Nat U-1: Handlungsfolgen erkennen und bewerten
		Tech O-1: Technische Konstruktionen und Zusammenhänge erkennen Tech O-4: Technische Möglichkeiten von Informationsaustausch beschreiben	Tech E-1: Technik nutzen Tech E-3: Technische Problemstellungen lösen	Tech U-1: Technische Geräte, Entwicklungen und Produkte beschreiben und bewerten

	Unterrichtsvorhaben	Orientierung in unserer Welt	Erkenntnisgewinnung	Urteilsbildung
(3/4) 3	Vom Rad zum Roboter		Übergr. E-2: Fragen stellen, Informationen gewinnen, auswerten und darstellen	
		Hist O-2: Entwicklung und Veränderung menschlicher Lebensbedingungen erkennen	Hist E-1: Zeit messen und darstellen	Hist U-2: Historische Folgen von menschlichem Handeln erkennen
		Tech O-1: Technische Konstruktionen und Zusammenhänge erkennen Tech O-2: Technische Entwicklungen und Arbeitsweisen beschreiben Tech O-3: Umwandlung und Nutzung von Energie im Alltag beschreiben	Tech E-1: Technik nutzen Tech E-2: Technische Gegenstände und Arbeitsabläufe erkunden Tech E-3: Technische Problemstellungen lösen	Tech U-1: Technische Geräte, Entwicklungen und Produkte beschreiben und bewerten
(3/4) 4	Unser Stadtteil		Übergr. E-2: Fragen stellen, Informationen gewinnen, auswerten und darstellen Übergr. E-3: Sich mit anderen sachbezogen austauschen	
		Soz O-2: Die (politische) Ordnung und Entscheidungen erkennen Soz O-2: Die politische Ordnung und politische Entscheidungen erkennen Soz O-3: Einfache wirtschaftliche Zusammenhänge erkennen	Soz E-1: Am Zusammenleben teilhaben Soz E-2: Konflikte verstehen und regeln Soz E-3: Umfragen und Erkundungen durchführen	Soz U-1: Unterschiedliche Interessen und Standpunkte beurteilen Soz U-2: Demokratisches Verhalten erkennen
		Hist O-2: Entwicklung und Veränderung menschlicher Lebensbedingungen erkennen	Hist E-2: Mit Quellen arbeiten	Hist U-1: sich in vergangenen Zeiten hineinversetzen Hist U-2: Historische Folgen von menschlichem Handeln erkennen Hist U-3: Kritisch mit historischen Quellen umgehen
		Geo O-1: Räume wahrnehmen und beschreiben Geo O-2: Wechselbeziehungen zwischen Mensch und Raum erkennen	Geo E-1: Skizzen, Karten und Modelle nutzen Geo E-2: Räume darstellen	Geo U-1: Den Einfluss des Menschen auf die Gestaltung von Räumen beurteilen Geo U-2: Unterschiedliche Raumdarstellungen beurteilen

	Unterrichtsvorhaben	Orientierung in unserer Welt	Erkenntnisgewinnung	Urteilsbildung
(3/4) 5	Stoffe, aus denen die Welt besteht		Übergr. E-1: Beobachten, sammeln, ordnen und messen	
		Nat O-1: Naturphänomene und Erscheinungen sachbezogen wahrnehmen Nat O-2: Veränderungen an Stoffen und Lebewesen erkennen Nat O-3: Wissen über Naturwissenschaften erwerben	Nat E-1: Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen erproben	Nat U-1: Handlungsfolgen erkennen und bewerten
		Tech O-3: Umwandlung und Nutzung von Energie im Alltag beschreiben	Tech E-1: Technik nutzen	Tech U-1: Technische Geräte, Entwicklungen und Produkte beschreiben und bewerten
(3/4) 6	Darum schwimmen Schiffe		Übergr. E-1: Beobachten, sammeln, ordnen und messen Übergr. E-2: Fragen stellen, Informationen gewinnen, auswerten und darstellen	
		Nat O-1: Naturphänomene und Erscheinungen sachbezogen wahrnehmen Nat O-3: Wissen über Naturwissenschaften erwerben	Nat E-1: Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen erproben	
		Tech O-1: Technische Konstruktionen und Zusammenhänge erkennen	Tech E-1: Technik nutzen Tech E-3: Technische Problemstellungen lösen	Tech U-1: Technische Geräte, Entwicklungen und Produkte beschreiben und bewerten
(3/4) 7	Wo die Dinge herkommen		Übergr. E-3: Sich mit anderen sachbezogen austauschen	
		Soz O-1: Vertraute und fremde Lebensbedingungen erkennen Soz O-3: Einfache wirtschaftliche Zusammenhänge erkennen	Soz E-2: Konflikte verstehen und regeln	Soz U-1: unterschiedliche Interessen und Standpunkte beurteilen
		Geo O-1: Räume wahrnehmen und beschreiben Geo O-2: Wechselbeziehungen zwischen Mensch und Raum erkennen.	Geo E-1: Skizzen, Karten und Modelle nutzen Geo E-2: Räume darstellen	Geo U-1: Den Einfluss des Menschen auf die Gestaltung von Räumen beurteilen Geo U-2: Unterschiedliche Raumdarstellungen beurteilen

	Unterrichtsvorhaben	Orientierung in unserer Welt	Erkenntnisgewinnung	Urteilsbildung
(3/4) 8	Ich und andere		Übergr. E-1: Beobachten, sammeln, ordnen und messen Übergr. E-2: Fragen stellen, Informationen gewinnen und auswerten Übergr. E-3: Sich mit anderen sachbezogen austauschen	
		Soz O-1: Vertraute und fremde Lebensbedingungen erkennen Soz O-3: Einfache wirtschaftliche Zusammenhänge erkennen	Soz E-2: Konflikte verstehen und regeln	
		Hist O-2: Entwicklung und Veränderung menschlicher Lebensbedingungen erkennen	Hist E-1: Zeit messen und darstellen	Hist U-2: Historische Folgen von menschlichem Handeln erkennen
		Nat O-1: Naturphänomene und Erscheinungen sachbezogen wahrnehmen Nat O-2: Veränderungen an Stoffen und Lebewesen erkennen		Nat U-1: Handlungsfolgen erkennen und bewerten
		Tech O-1: Technische Konstruktionen und Zusammenhänge erkennen Tech O-4: Technische Möglichkeiten von Informationsaustausch beschreiben	Tech E-1: Technik nutzen	Tech U-1: Technische Geräte, Entwicklungen und Produkte beschreiben und bewerten
(3/4) 9	Leben im Mittelalter		Übergr. E-2: Fragen stellen, Informationen gewinnen und auswerten	
		Hist O-2: Entwicklung und Veränderungen menschlicher Lebensbedingungen erkennen	Hist E-1: Zeit messen und darstellen Hist E-3: Mit Quellen arbeiten	Hist U-1: Sich in vergangene Zeiten hineinversetzen Hist U-2: Historische Folgen von menschlichem Handeln erkennen Hist U-3: Kritisch mit historischen Quellen umgehen
		Tech O-2: Technische Entwicklungen und Arbeitsweisen beschreiben	Tech E-2: Technische Gegenstände und Arbeitsabläufe erkunden	Tech U-1: Technische Geräte, Entwicklungen und Produkte beschreiben und bewerten

	Unterrichtsvorhaben	Orientierung in unserer Welt	Erkenntnisgewinnung	Urteilsbildung
(3/4) 10	<b>Wir leben in Hamburg, im Norden von Deutschland, - und wir sind alle Europäer</b>		Übergr. E-2: Fragen stellen, Informationen gewinnen und auswerten Übergr. E-3: Sich mit anderen sachbezogen austauschen	
		Soz O-2: Die politische Ordnung und politische Entscheidungen erkennen	Soz E-2: Konflikte verstehen und regeln Soz E-3: Umfragen und Erkundungen durchführen	Soz U-1: Unterschiedliche Interessen und Standpunkte beurteilen Soz U-2: Demokratisches Verhalten erkennen
		Geo O-1: Räume wahrnehmen und beschreiben Geo O-2: Wechselbeziehungen zwischen Mensch und Raum erkennen	Geo E-1: Skizzen, Karten und Modelle nutzen Geo E-2: Räume darstellen	Geo U-2: Unterschiedliche Raumdarstellungen beurteilen
		Hist O-2: Entwicklung und Veränderung menschlicher Lebensbedingungen erkennen	Hist E-2: Mit Quellen arbeiten	Hist U-1: Sich in vergangene Zeiten hineinversetzen Hist U-2: Historische Folgen von menschlichem Verhalten erkennen Hist U-3: Kritisch mit historischen Quellen umgehen
(3/4)	<b>Klassenrat</b>	Soz O-1: Die (politische) Ordnung und Entscheidungen erkennen Soz O-3: Einfache wirtschaftliche Zusammenhänge erkennen	Soz E-1: Am Zusammenleben teilhaben Soz E-2: Konflikte verstehen und regeln	Soz U-1: Unterschiedliche Interessen und Standpunkte beurteilen Soz U-2: Demokratisches Verhalten erkennen

## Übersicht über eine spiralcurriculare, kontinuierliche Kompetenzentwicklung

Schwerpunkte der Unterrichtsvorhaben	Jahrgangsstufe 1 und 2				Jahrgangsstufe 3 und 4				
	<b>gesellschaftliche Perspektive</b>	Wir lernen unsere Schule kennen	Das bin ich	Als die Urgroßeltern Kinder waren	Klassenrat	Unser Stadtteil	Wo die Dinge herkommen	Ich und andere	Hamburg, Deutschland, Europa
<b>historische Perspektive</b>	Wir lernen unsere Schule kennen	Das bin ich	Kinder, wie die Zeit vergeht	Als die Urgroßeltern Kinder waren	Vom Rad zum Roboter	Unser Stadtteil	Ich und andere	Mittelalter	Hamburg, Deutschland, Europa
<b>geografische Perspektive</b>	Wir lernen unsere Schule kennen	Da wächst und krabbelt es	Wir sind Baumeister: Brücken	Ich bin gesund und fit	Pflanzen und Tiere in ihrem Lebensraum	So ein Wetter	Unser Stadtteil	Wo die Dinge herkommen	Hamburg, Deutschland, Europa
<b>Naturwissenschaftliche Perspektive</b>	Das bin ich	Da wächst und krabbelt es	Stoffe, aus denen die Welt besteht (1)	Ich bin gesund und fit	Pflanzen und Tiere in ihrem Lebensraum	So ein Wetter	Stoffe, aus denen die Welt besteht (2)	So schwimmen Schiffe	Ich und andere
<b>technische Perspektive</b>	Kinder, wie die Zeit vergeht	Wir sind Baumeister: Brücken	Als die Urgroßeltern Kinder waren	Ich bin gesund und fit	So ein Wetter	Vom Rad zum Roboter	Stoffe, aus denen die Welt besteht (2)	Ich und andere	Mittelalter

Checkliste Übersicht über die geförderten Kompetenzen in den Jahrgängen 1 und 2												
		1 Wir lernen unsere Schule kennen	2 Das bin ich	3 Da wächst und krabbelt es	4 Stoffe, aus denen die Welt besteht (1)	5 Kinder, wie die Zeit vergeht	6 Wir sind Baumeister - Brücken	7 Als die Urgrößeltern Kinder waren	8 Ich bin gesund und fit	9	10	Klasserrat
<b>Perspektivenübergreifende Anforderungen</b>												
Übergr. E-1	Beobachten, sammeln, ordnen und messen	X	X	X	X		X					
Übergr. E-2	Fragen stellen, Informationen gewinnen, auswerten und darstellen	X	X	X	X			X				
Übergr. E-3	Sich mit anderen sachbezogen austauschen	X			X	X	X		X			
<b>Leben in Gemeinschaften</b>												
Soz O-1	Vertraute und fremde Lebensbedingungen erkennen	X	X									
Soz O-2	Die politische Ordnung und politische Entscheidungen erkennen	X										X
Soz O-3	Einfache wirtschaftliche Zusammenhänge erkennen	X										
Soz E-1	<b>Am Zusammenleben teilhaben</b>	X										X
Soz E-2	<b>Konflikte verstehen und regeln</b>	X	X									X
Soz E-3	<b>Umfragen und Erkundungen durchführen</b>	X	X					X				
Soz U-1	Unterschiedliche Interessen und Standpunkte beurteilen		X									X
Soz U-2	Demokratisches Verhalten erkennen	X										X
<b>Zeit und Geschichte</b>												
Hist O-1	Zeitliche Strukturen im Alltag erfassen	X				X						
Hist O-2	Entwicklung u. Veränderungen menschl. Lebensbedingungen erkennen		X			X		X				
Hist E-1	Zeit messen und darstellen	X				X		X				
Hist E-2	Mit Quellen arbeiten		X			X		X				
Hist U-1	Sich in vergangene Zeiten hineinversetzen					X		X				
Hist U-2	Historische Folgen von menschlichem Handeln erkennen						X	X				
Hist U-3	Kritisch mit historischen Quellen umgehen							X				
<b>Räume</b>												
Geo O-1	Räume wahrnehmen und beschreiben	X		X			X		X			
Geo O-2	Wechselbeziehungen zwischen Mensch u. Raum erkennen			X			X		X			
Geo E-1	Skizzen, Karten und Modelle nutzen	X		X			X		X			
Geo E-2	Räume darstellen	X	X				X					
Geo U-1	Den Einfluss d. Menschen auf die Gestaltung von Räumen beurteilen						X					
Geo U-2	Unterschiedliche Raumdarstellungen beurteilen	X					X					
<b>Naturphänomene</b>												
Nat O-1	Naturphänomene und Erscheinungen sachbezogen wahrnehmen		X	X	X				X			
Nat O-2	Veränderungen an Stoffen und Lebewesen erkennen		X	X	X				X			
Nat O-3	Wissen über Naturwissenschaften erwerben			X	X							
Nat E-1	Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen erproben			X	X							
Nat U-1	Handlungsfolgen erkennen und bewerten		X	X					X			
<b>Technik</b>												
Tech O-1	Technische Konstruktionen und Zusammenhänge erkennen					X	X	X	X			
Tech O-2	Technische Entwicklungen und Arbeitsweisen beschreiben								X			
Tech O-3	Umwandlung und Nutzung von Energie im Alltag beschreiben	X						X				
Tech O-4	Technische Möglichkeiten von Informationsaustausch beschreiben							X				
Tech E-1	Technik nutzen					X			X			
Tech E-2	Technische Gegenstände und Arbeitsabläufe erkunden							X	X			
Tech E-3	Technische Problemstellungen lösen					X	X					
Tech U-1	Technische Geräte, Entwicklungen und Produkte bewerten					X	X	X	X			

Checkliste Übersicht über die geförderten Kompetenzen in den Jahrgängen 3 und 4												
		1 Pflanzen und Tiere in ihrem Lebensraum	2 So ein Weiter	3 Vom Rad zum Roboter	4 Unser Stadtteil	5 Stoffe, aus denen die Welt besteht (2)	6 Darum schwimmen Schiffe	7 Wo die Dinge herkommen	8 Ich und andere	9 Mittelalter	10 Wie leben im Harburg im Norden von Deutschland	Klassenzahl
<b>Perspektivenübergreifende Anforderungen</b>												
Übergr. E-1	Beobachten, sammeln, ordnen und messen	X				X	X		X			
Übergr. E-2	Fragen stellen, Informationen gewinnen, auswerten und darstellen		X	X					X	X	X	
Übergr. E-3	Sich mit anderen sachbezogen austauschen	X			X		X	X	X		X	X
<b>Leben in Gemeinschaften</b>												
Soz O-1	Vertraute und fremde Lebensbedingungen erkennen				X			X	X			
Soz O-2	Die politische Ordnung und politische Entscheidungen erkennen				X						X	X
Soz O-3	Einfache wirtschaftliche Zusammenhänge erkennen				X			X	X			X
Soz E-1	Am Zusammenleben teilhaben				X						X	X
Soz E-2	Konflikte verstehen und regeln				X			X	X		X	X
Soz E-3	Umfragen und Erkundungen durchführen		X		X						X	
Soz U-1	Unterschiedliche Interessen und Standpunkte beurteilen				X			X			X	X
Soz U-2	Demokratisches Verhalten erkennen				X						X	X
<b>Zeit und Geschichte</b>												
Hist O-1	Zeitliche Strukturen im Alltag erfassen			X					X			
Hist O-2	Entwicklung u. Veränderungen menschl. Lebensbedingungen erkennen			X	X					X	X	
Hist E-1	Zeit messen und darstellen			X					X	X		
Hist E-2	Mit Quellen arbeiten				X					X	X	
Hist U-1	Sich in vergangene Zeiten hineinversetzen			X	X					X	X	
Hist U-2	Historische Folgen von menschlichem Handeln erkennen			X	X				X	X	X	
Hist U-3	Kritisch mit historischen Quellen umgehen				X					X	X	
<b>Räume</b>												
Geo O-1	Räume wahrnehmen und beschreiben				X			X			X	
Geo O-2	Wechselbeziehungen zwischen Mensch u. Raum erkennen	X	X		X			X			X	
Geo E-1	Skizzen, Karten und Modelle nutzen	X	X		X			X			X	
Geo E-2	Räume darstellen	X	X		X			X			X	
Geo U-1	Den Einfluss d. Menschen auf die Gestaltung von Räumen beurteilen		X		X			X				
Geo U-2	Unterschiedliche Raumdarstellungen beurteilen		X		X			X			X	
<b>Naturphänomene</b>												
Nat O-1	Naturphänomene und Erscheinungen sachbezogen wahrnehmen	X	X			X	X		X			
Nat O-2	Veränderungen an Stoffen und Lebewesen erkennen	X	X			X			X			
Nat O-3	Wissen über Naturwissenschaften erwerben	X	X			X	X					
Nat E-1	Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen erproben	X	X			X	X					
Nat U-1	Handlungsfolgen erkennen und bewerten	X	X			X			X			
<b>Technik</b>												
Tech O-1	Technische Konstruktionen und Zusammenhänge erkennen		X	X					X			
Tech O-2	Technische Entwicklungen und Arbeitsweisen beschreiben			X						X		
Tech O-3	Umwandlung und Nutzung von Energie im Alltag beschreiben			X								
Tech O-4	Technische Möglichkeiten von Informationsaustausch beschreiben		X	X		X			X			
Tech E-1	Technik nutzen		X	X			X		X			
Tech E-2	Technische Gegenstände und Arbeitsabläufe erkunden			X		X				X		
Tech E-3	Technische Problemstellungen lösen		X	X			X					
Tech U-1	Technische Geräte, Entwicklungen und Produkte bewerten		X	X		X	X		X	X		

**So kann es inhaltlich abgestimmt weitergehen mit fächerübergreifenden Unterrichtsvorhaben in der Jahrgangsstufe 5/6 (auf der Grundlage der jeweiligen Bildungspläne):**

**Lernbereich**

**„Naturwissenschaften und Technik“:**

**Tiere in Haus und Hof**

- Wildtierform und Haustierform
- artgerechte Tierhaltung
- Steckbriefe

**Bäume in der Stadt**

- Lebensräume in der Stadt
- Bäume bestimmen
- Textdokumente, Bilder bearbeiten, Datenmengen, Verzeichnisse, geistiges Eigentum

**Welches Fahrzeug fährt am weitesten?**

- Landfahrzeuge erfinden, konstruieren und bauen

**Fliegen**

- Eigenschaften und Funktionsweisen von Luftfahrzeugen
- Bau von Luftfahrzeugen
- Fliegende Lebewesen

**Ohrenbetäubend**

- Sinnesorgane, insbesondere das Ohr
- Laut, Lautstärke und Tonhöhe
- Schalldämmung

**Unser Schulgarten**

- Keimung und Wachstum von Pflanzen
- Lebensbedingungen, Böden
- Planung einer Gartenanlage am Computer
- Wasserkreisläufe und Wassernutzung, Wasserkraft
- Physikalische und chemische Eigenschaften von Wasser und Luft
- Nachhaltige Entwicklung

**Gesund bewegen**

- Bänder, Muskeln, Sehnen und Gelenke

**Alles nur Luft**

- Wettererscheinungen
- Wetterdaten, Wetterkarten, Klima
- Eigenschaften und Bestandteile der Luft
- Atmung
- Ausdehnung bei Erwärmung, Teilchenmodell
- Temperaturmessung, Wärmedämmung
- Bildschirmpräsentation

**Soziale Netzwerke**

- Persönliche Daten
- Gefahren im Internet, Social Networks

**Licht und Schattenseiten**

- Sonnensystem
- Lichtquellen, Ausbreitung des Lichts, Schattenwurf
- Internetrecherche (geeignete Quellen, Sicherheit)

**Alles durch einen Draht**

- Historische und aktuelle Verfahren zur Datenübertragung
- Sender-Empfänger-Modell
- Datenmengen, Kodierung, Datenübertragung
- Computer und andere Informatiksysteme

**Verkehrsregelung**

- Ampelschaltung
- Programm zur Steuerung von Prozessen

**Lernbereich Gesellschaftswissenschaften:**

**Ägypten**

- Leben in der Wüste,
- Flussoase Nil,
- Hochkultur des Altertums

**Kinder in anderen Ländern und Zeiten**

- Lebensbedingungen in verschiedenen Regionen
- Kinderrechte
- So lebten die Großeltern als Kinder

**Demokratie und Diktatur**

- Demokratie im Nahraum
- Alltag in der Diktatur

**Schokolade**

- Naturräumliche Bedingungen in Kakao produzierenden Ländern
- Vom Rohstoff zum Endprodukt