

Beispiel für ein schulinternes Fachcurriculum

Französisch

Gymnasium
Sekundarstufe I

Herausgeber:

Freie und Hansestadt Hamburg
Behörde für Schule und Berufsbildung
Alle Rechte vorbehalten.

Referat: Unterrichtsentwicklung Fremdsprachen

Referatsleitung: Martin Eckeberg

Fachreferentin: Susanne Rehse

Hamburg, Februar 2012

Fachspezifische Ergänzungen zum Vorspann: Beispiele für schulinterne Fachcurricula

In den Beispielen zu den schulinternen Fachcurricula im Fach Französisch werden Unterrichtsvorhaben vorgeschlagen, die in den entsprechenden Jahrgängen behandelt werden können. Sie sind eine mögliche Umsetzung der Themen, die im Rahmenplan spiralcurricular ausgewiesen und auf Doppeljahrgänge ausgelegt sind. Ebenso werden Schwerpunkte bei den zu erreichenden Kompetenzen gesetzt - andere nicht ausgewiesene Kompetenzen des Rahmenplans treten also in den Hintergrund, sind aber ggf. „mitzudenken“.

Folgende Struktur liegt dieser Vorlage zu Grunde:

1. Beispiel für ein schulinternes Fachcurriculum Französisch für die Jahrgangsstufen 5-10 des Gymnasiums
2. Tabellarische Übersicht der Inhalte aus dem Rahmenplan zur Verdeutlichung des Spiralcurriculums
3. Planungsskizze für ein Unterrichtsvorhaben

Eine Besonderheit beim Kompetenzerwerb einer Sprache ist, dass diese sowohl Lerngegenstand als auch Verständigungsmittel in der Beschäftigung mit fächerübergreifenden Inhalten ist. Deshalb werden den Inhalten und Methoden einzelne linguistische Kompetenzen zugeordnet.

Phasen verstärkter sprachlicher Arbeit ergeben sich aus der unterrichtlichen Arbeit und sind in bedeutungsvollen Kontexten entsprechend anlassbezogen einzubauen.

Wie auch im Rahmenplan oder den Aufgabenheften zu den zentralen Prüfungen werden auch in den Planungsskizzen keine verbindlichen Lektüren und themenunabhängige Projekte ausgewiesen. Diese erfolgen lerngruppenbezogen. Gleiches gilt für methodische und mediale Schwerpunkte, die sich ggf. aus einem entsprechenden schulinternen Methoden- bzw. ein Mediencurriculum ergeben.

Wir hoffen, dass Ihnen die Planungsskizze für die Unterrichtsvorhaben Anregungen gibt und diese für Ihre Arbeit hilfreich ist.

Martin Eckeberg

Referatsleitung Unterrichtsentwicklung
Fremdsprachlicher Unterricht B 52-6

Bei der Auswahl und Verteilung der Themen auf die Lernjahre wird nach dem Prinzip des Spiralcurriculums verfahren; d. h. die Themen knüpfen an Vertrautes an und werden unter neuen Aspekten vertieft.

Folgende Inhalte sind in den entsprechenden Jahrgangsstufen verpflichtend:

Thema	Jahrgangsstufe 6	Jahrgangsstufen 7/8	Jahrgangsstufen 9/10
Persönliche Lebensgestaltung: Ich und die anderen	<ul style="list-style-type: none"> • Familie, Freunde • tägliches Leben und Tagesabläufe im Herkunfts- und im Zielsprachenland • Freizeitaktivitäten 	<ul style="list-style-type: none"> • Freundschaft und Familienbeziehungen • Hobbys, Sport, Freizeit • Medien in der Freizeit (Musik, Computer, Film) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identität • Partnerschaft • Geschlechterrollen • Jugendkulturen • Gewalt unter Jugendlichen
Der unmittelbare Erfahrungsbereich Jugendlicher: Schule und Ausbildung	<ul style="list-style-type: none"> • Schule und Schulalltag in Zielsprachenländern 		<ul style="list-style-type: none"> • Einblicke in den Lernbetrieb und das Umfeld von Schulen in den Zielsprachenländern
Das öffentlich-gesellschaftliche Leben: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben	<ul style="list-style-type: none"> • Feste und Traditionen • Essen, Trinken, Tischsitten/Ferienpläne 	<ul style="list-style-type: none"> • Einblicke in aktuelle kulturelle und gesellschaftliche Ereignisse (u.a. Musik, Fernsehen) • Leben in einer Großstadt • Beispiele nationaler und regionaler Besonderheiten • Schüleraustausch und Jugendbegegnungen 	<ul style="list-style-type: none"> • politische und gesellschaftliche Themen, die das Leben gleichaltriger Jugendlicher in den Zielsprachenländern prägen. Mögliche Schwerpunkte: • Zukunftsperspektiven, Lebensbedingungen, Klima, Umwelt, Globalisierung • Migration und Zusammenleben in der multikulturellen Gesellschaft
Ausbildung und Arbeitswelt: Berufsorientierung	<ul style="list-style-type: none"> • Berufe im Leben der eigenen Familie und der von Freunden 	<ul style="list-style-type: none"> • Berufspläne • Bewerbung • Praktika/Ausbildung 	<ul style="list-style-type: none"> • Schülerjobs • Arbeitsmarkt und Arbeitslosigkeit • Auslandsjahr
Geographie und Geschichte des Zielsprachenlandes: Landeskunde	<ul style="list-style-type: none"> • Hauptstadt/ wichtige Städte 	<ul style="list-style-type: none"> • eine oder mehrere Regionen des Zielsprachenlandes (in Spanisch auch die Sprachenvielfalt in Spanien) 	<ul style="list-style-type: none"> • Französisch und Spanisch: ein weiteres zielsprachiges Land • Politik und Gesellschaft des Zielsprachenlandes • Einblicke in wichtige geschichtliche Ereignisse des Zielsprachenlandes

Beispiel für ein schulinternes Fachcurriculum Französisch für die Jahrgangsstufen 6 – 10 am Gymnasium

Zu dem fettgedruckten Unterrichtsvorhaben ist eine Planungsskizze hinterlegt.

Thema	Unterrichtsvorhaben	GY Jg
Persönliche Lebensgestaltung	<i>Ma famille, mes amis et moi</i>	6
Schule/ Ausbildung	<i>A l'école - ma classe</i>	6
Persönliche Lebensgestaltung	<i>On fait du sport ensemble? Les activités...</i>	6
Persönliche Lebensgestaltung	<i>Nous découvrons notre quartier.</i>	6
Teilhabe am gesellschaftlichen Leben	<i>L'anniversaire de Sophie</i>	6
Persönliche Lebensgestaltung	<i>Quelques projets pour les grandes vacances</i>	6
Unterschiedliche Kulturen in frankophonen Ländern/Landeskunde	<i>Des cartes postales du monde entier (Canada, Tunisie, Martinique...)</i>	7/8
Teilhabe am gesellschaftlichen Leben	<i>Faire les courses/Faire du shopping</i>	7/8
Teilhabe am gesellschaftlichen Leben/ Landeskunde	La BD	7/8
Teilhabe am gesellschaftlichen Leben/Landeskunde	<i>Préparer un échange/ Hambourg-Marseille</i>	7/8
Teilhabe am gesellschaftlichen Leben	<i>Découvrir Marseille</i>	7/8
Schule/Ausbildung	<i>Chercher un boulot-travailler pendant les vacances</i>	7/8
Geographie und Geschichte: Landeskunde	<i>La francophonie -. Présenter un pays francophone</i>	9/10
Teilhabe am gesellschaftlichen Leben/Landeskunde	<i>Paris-Banlieue</i>	9/10
Teilhabe am gesellschaftlichen Leben	<i>Au pays des livres</i>	9/10
Geographie und Geschichte: Landeskunde	<i>L'Allemagne - la France, hier et aujourd'hui</i>	9/10
Persönliche Lebensgestaltung/ Ausbildung Arbeitswelt	<i>A la recherche du bonheur personnel</i>	9/10
Teilhabe am gesellschaftlichen Leben	<i>Le monde des jeunes - créer un magazine pour les ados</i>	9/10

Planungsskizze für ein Unterrichtsvorhaben Gymnasium Jahrgangsstufe 7/ 8

Thema: *la BD*

Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler...

Hör- und Hör-Sehverstehen:

- entnehmen kurzen, langsam und deutlich gesprochenen Tonaufnahmen (Lehrbuchtexte) zum Thema BD gezielt wesentliche Informationen.
- verstehen die Hauptaussagen in kurzen Hörtexten.

Sprechen:

- präsentieren in einfachen, zusammenhängenden Sätzen ihre Arbeitsergebnisse.
- erzählen eine Comicsequenz anhand von Bildern nach.
- tragen geübte altersgemäße Texte vor.

Lesen:

- erfassen die Gesamtaussage von Lehrbuchtexten oder kurzen, einfachen Gebrauchstexten.
- Entnehmen authentischen Texten gezielt Informationen.

Schreiben

- fertigen schriftl. Arbeitsergebnisse für eine Kurzpräsentation an.
- bearbeiten vertiefende und kreative Aufgaben zum Thema BD (Quiz, Texte für Comics).

Schülerorientierung/ Lebensweltbezug

- Lektüre altersgemäßer französischer Comics
- Motivation und Interesse durch Vielfalt an Unterrichtsaktivitäten
- Arbeit mit authentischen Materialien (Internetseiten, Comics)

Inhalte / Methoden

Le monde des BD

- Erarbeitung von Lektionstexten/ BD im Klassenverband (Hör- und Lesetexte)
- Bearbeitung unterschiedlicher Aufgaben (arbeitsteilig) zu den Bereichen
 - Internetrecherche / Autor Hergé
 - Information über frz. Comics allg.(Hörtexte)
 - Lektüre (Auszüge) frz. Comics
 - Erstellung eigener Comicsequenzen
- Präsentation der Arbeitsergebnisse
- Anfertigung eines Quiz zum Thema BD

Andere mögliche Inhalte:

- Simulation eines Wettbewerbs: Neugestaltung der Lehrbuchlektion//BD

Linguistische Kompetenzen

- Themenwortschatz:
Comic, Kurzpräsentation
- Vokabular zur Strukturierung von Erzählungen (*d'abord, et puis, après...*)

Grammatik

- Festigung
Fragewörter/ Fragen
Bildbeschreibung
- Zeitformen: *présent, passé composé*