

HA 2008

Abschlussprüfung 2008

Hauptschulabschluss

und diesem gleichwertige Abschlüsse

Regelungen für die zentralen schriftlichen
Prüfungsaufgaben



Freie und Hansestadt Hamburg
Behörde für Bildung und Sport

Impressum

Herausgeber:

Freie und Hansestadt Hamburg
Behörde für Bildung und Sport
Amt für Bildung

Hamburger Straße 31, 22083 Hamburg

Alle Rechte vorbehalten

Internet: www.daten-fakten.bbs.hamburg.de

Hamburg 2007

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Vorbemerkungen	5
1 Deutsch	7
2 Englisch	12
2a Sprachfeststellungsprüfung in den Herkunftssprachen	15
3 Mathematik	19

Vorwort

Sehr geehrte Kolleginnen und Kollegen,

Seit dem Schuljahr 2004 / 2005 werden in Hamburg der Hauptschulabschluss und die diesem gleichwertigen Abschlüsse nach Teilnahme an einer Abschlussprüfung in den Fächern Deutsch, Mathematik und (regelmäßig) Englisch vergeben. Die schriftlichen Prüfungsaufgaben werden – mit Auswahlmöglichkeiten – zentral gestellt und an den festgelegten Prüfungstagen geschrieben.

Zentrale Aufgabenstellung in der schriftlichen Prüfung ist Bestandteil der Standard- und Qualitätssicherung schulischer Arbeit. Damit sind Verbindlichkeit und Vergleichbarkeit der Unterrichts- und Prüfungsleistungen Qualitätsmerkmale des Hauptschulabschlusses in Hamburg:

- Einheitliche Standards für Unterricht und Abschlüsse der Schulen werden gesichert.
- Die in den einzelnen Schulen erbrachten Lernleistungen werden durch Evaluation der schulischen Arbeit vergleichbar.
- Die Qualität des Unterrichts wird angehoben, die Fächer werden didaktisch weiterentwickelt.
- Die Qualität der schulischen Abschlussqualifikation wird gesichert.

Zur Unterstützung der Vorbereitung Ihrer Schülerinnen und Schüler auf die schriftliche Prüfung zum Hauptschulabschluss liegen Ihnen Handreichungen mit Beispielaufgaben für die einzelnen Fächer sowie die Richtlinie für die Korrektur und Bewertung der Prüfungsarbeiten in den Haupt- und Real-schulabschlussprüfungen vor.

Mit diesem Heft erhalten Sie die verbindlichen Grundlagen für die zentrale Aufgabenstellung für den Hauptschulabschluss 2008.

Die allgemeinen Regelungen und Informationen geben Ihnen den Rahmen der schriftlichen Hauptschulprüfung an. Die fachspezifischen Regelungen informieren über Schwerpunkte und Anforderungen der Prüfungsaufgaben und ermöglichen langfristig Unterricht zu planen.

Ich bin zuversichtlich, dass Sie Ihre Schülerinnen und Schüler für die Hauptschulabschlussprüfung 2008 kompetent vorbereiten und hoffe, mit den Regelungen für die zentralen schriftlichen Prüfungsaufgaben Ihre erfolgreiche Arbeit zu stützen.

Norbert Rosenboom

Leiter Amt für Bildung
Behörde für Bildung und Sport

Vorbemerkungen

Seit Mai 2005 wird auch in Hamburg für den Erwerb des Hauptschulabschlusses bzw. zum Erwerb eines dem Hauptschulabschluss gleichwertigen Abschlusses in den Fächern

- Deutsch
- Mathematik und
- Englisch

eine Abschlussprüfung durchgeführt. Die Prüfung besteht aus einem mündlichen und einem schriftlichen Teil. Die Aufgaben des mündlichen Prüfungsteils stellt die Schule.

Die Aufgaben für die schriftliche Prüfung bestimmt die Behörde für Bildung und Sport. Bei diesem Prüfungsteil handelt es sich um **zentrale Abschlussprüfungen**.

Rechtliche Grundlagen

Rechtsgrundlage für die Abschlussprüfungen zum Erwerb des Hauptschulabschlusses bzw. zum Erwerb eines dem Hauptschulabschluss gleichwertigen Abschlusses sind

- § 15 Absatz 3 Satz 4, § 16 Absatz 3 Hamburgisches Schulgesetz,
- die §§ 18 bis 30 sowie §§ 56 bis 58 und 67 Absatz 1 Nummer 2 der Ausbildungs- und Prüfungsordnung für die Klassen 1 bis 10 der allgemein bildenden Schulen (APO-AS) für die Abschlussprüfung an Hauptschulen und Realschulen,
- die §§ 25 bis 39 sowie § 41 der Ausbildungs- und Prüfungsordnung für die integrierte Gesamtschule (APO-iGS) für die Abschlussprüfung an integrierten Gesamtschulen,
- Für die Abschlussprüfung an kooperativen Gesamtschulen gelten gemäß §§ 1, 8, 20 der Ausbildungs- und Prüfungsordnung für die kooperative Gesamtschule (APO-kGS) die oben genannten Vorschriften der APO-AS.

Für die inhaltliche Ausgestaltung der zentralen, schriftlichen Prüfungsaufgaben sind maßgeblich:

- der Bildungs- und Erziehungsauftrag für die Sekundarstufe I der jeweiligen Schulform (Hauptschule und Gesamtschule),
- der jeweilige Rahmenplan für die Fächer Deutsch, Englisch¹ und Mathematik für die Sekundarstufe I der jeweiligen Schulform (Hauptschule und Gesamtschule) und
- nachfolgende Bestimmungen zur Erstellung und Durchführung der zentralen Prüfungsaufgaben.

Verfahren zur Erstellung und Durchführung der zentralen Prüfungsaufgaben

Die schriftlichen Prüfungsaufgaben werden folgendermaßen erstellt:

Festlegung der Schwerpunktthemen

Für das am 1. August 2007 beginnende Schuljahr erhalten die Schulen im Folgenden bei den Regelungen für die einzelnen Fächer bezogen auf die geltenden Rahmenpläne Angaben der Fachinhalte, die als so genannte Schwerpunktthemen verbindlich zu unterrichten sind und auf die sich die zentralen Aufgabenstellungen in der Abschlussprüfung 2008 beziehen werden. Die Schwerpunktthemen sind Eingrenzungen und Konkretisierungen der verbindlich zu unterrichtenden Fachinhalte.

Sammlung von Aufgabenbeispielen

Ein weiteres, bereits vorliegendes Heft enthält Aufgabenbeispiele, die sich auf die festgelegten Aufgabenformate beziehen. Die dort niedergelegten Aufgaben orientieren sich an der Arbeit der Kultusministerkonferenz (KMK) zu den Bildungsstandards und zeigen beispielhaft mögliche Aufgabeninhalte und -formate. Außer den Aufgabenbeispielen enthalten die Hefte eine fachspezifische Beschreibung von Anforderungsbereichen, sofern diese von der KMK festgelegt worden sind. Hinweise zur Bewertung der Prüfungsleistungen werden den Aufgabenbeispielen beigelegt.

¹ bzw. Rahmenplan herkunftssprachlicher Unterricht für die Durchführung einer Sprachfeststellungsprüfung

Entwurf und Auswahl der Prüfungsaufgaben

Die Prüfungsaufgaben werden von erfahrenen Lehrerinnen und Lehrern entworfen. Aus diesen Entwürfen wählt eine Kommission die Aufgaben für den regulären Prüfungstermin, einen Ersatztermin und einen weiteren Nachschreibtermin aus. Mitglieder der Kommission sind eine Lehrerin bzw. ein Lehrer aus der Arbeitsentwicklergruppe, eine Schulaufsichtbeamtin oder ein Schulaufsichtsbeamter, eine Schulleiterin oder ein Schulleiter, die Fachreferentin oder der Fachreferent der Behörde für Bildung und Sport sowie ein Mitglied der Abteilung Fortbildung des Landesinstituts für Lehrerbildung und Schulentwicklung.

Die Prüfungsaufgaben, die die Prüflinge zur Bearbeitung erhalten, beziehen sich somit sowohl auf die verbindlichen Inhalte und die Anforderungen, wie sie in den gültigen Rahmenplänen für die Sekundarstufe I beschrieben sind, als auch auf die aus diesen Rahmenplänen abgeleiteten und in diesem Heft beschriebenen verbindlichen Schwerpunktthemen.

Organisation

Die zentralen Prüfungsaufgaben finden an allen Schulen am selben Tag und zur selben Zeit statt. Die genauen Angaben über die Anzahl der Aufgaben, die Bearbeitungszeit und die Auswahlmöglichkeiten durch die Prüfungsleitung unter Beteiligung der ersten Fachprüfer² sowie ggfs. der Schülerinnen und Schüler finden sich bei den nachfolgenden Darstellungen der einzelnen Fächer.

Korrektur der Arbeiten

Für die Korrekturen der Arbeiten werden den Schulen in der *Richtlinie für die Korrektur und Bewertung der Prüfungsarbeiten in den Haupt- und Realschulabschlussprüfungen - Sekundarstufe I* – von November 2004 Korrekturhinweise und Informationen über das Korrekturverfahren gegeben.

Unterricht im Abschlussjahrgang

Die Aufgaben für die zentralen schriftlichen Abschlussarbeiten beziehen sich auf die in den Rahmenplänen der beteiligten Fächer benannten verbindlichen Inhalte und Anforderungen sowie auf die jährlich veröffentlichten Schwerpunktthemen. Diese Vorgaben sind für den Unterricht im Abschlussjahrgang verbindlich. Es ist daher erforderlich, dass die beteiligten Fachlehrerinnen und Fachlehrer die Unterrichtsplanung für den gesamten Abschlussjahrgang hinsichtlich der verbindlichen Inhalte, Schwerpunktthemen und der zu erwartenden Aufgabenformate für die Abschlussarbeiten koordinieren und dokumentieren. **Die Schulen informieren die Eltern sowie die Schülerinnen und Schüler zu Beginn des Schuljahres über die Schwerpunktthemen.**

² → § 22 Absatz 2 APO-AS, § 30 Absatz 2 APO-iGS

1 Deutsch

Die Prüfungsleitung

- erhält **drei** Aufgaben (I, II, III) zu unterschiedlichen Schwerpunkten (s. u.).
- wählt unter Beteiligung der ersten Fachprüferin bzw. des ersten Fachprüfers **zwei** Aufgaben aus.

Der Prüfling

- erhält **beide** Aufgaben,
- wählt davon **eine** Aufgabe aus und bearbeitet diese,
- vermerkt auf der Reinschrift, welche Aufgabe sie/er bearbeitet hat,
- ist verpflichtet, die Vollständigkeit der vorgelegten Aufgaben vor Bearbeitungsbeginn zu überprüfen (Anzahl der Blätter, Anlagen usw.).

Aufgabenarten:

1. Deutung eines literarischen Textes (einschließlich Inhaltsangabe, ggf. kreative Teilaufgabe)
2. Untersuchung eines Sachtextes (einschließlich gezielter Fragen zum Textverständnis und einer begründeten Stellungnahme)
3. Textgebundene Problemerkörterung (einschließlich etwa zu einem Drittel des Umfangs als Textuntersuchung und etwa zu zwei Dritteln als kritische Auseinandersetzung auf der Grundlage des Textes)
4. Schreiben eines Gebrauchstextes (an Firmen und Behörden) auf der Grundlage eines anderen – auch diskontinuierlichen – Textes
5. Mehrgliedrige Aufgabe: Textuntersuchung und Teilaufgaben zu Grammatik, Rechtschreibung und Zeichensetzung (einschließlich Fragen zum Textverständnis von kontinuierlichen literarischen Texten oder Sachtexten, ggf. mit diskontinuierlichen Anteilen wie Schaubildern, Tabellen)

Bearbeitungszeit: **135** Minuten. Eine Vorbereitungs-, Lese- und Auswahlzeit von 20 Minuten wird der Bearbeitungszeit vorgeschaltet.

Hilfsmittel: ggf. Rechtschreiblexikon

Die in den zentralen schriftlichen Aufgaben verwendeten Arbeitsaufträge werden im Anhang genannt und erläutert.

Grundlage der schriftlichen Prüfung sind die jeweils gültigen Rahmenpläne Deutsch für die Hauptschule und die Gesamtschule mit den dort beschriebenen Anforderungen und mit den folgenden curricularen Vorgaben, Konkretisierungen und Schwerpunktsetzungen.

Zur Aufgabe I

Aufgabenart	Deutung eines literarischen Textes (einschließlich Inhaltsangabe, ggf. kreative Teilaufgabe)
Themenschwerpunkt	Kriminalgeschichten
Hilfsmittel	Rechtschreibwörterbuch
Kompetenzen	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen Kriminalgeschichten verschiedener Autorinnen und Autoren und damit unterschiedliche Typen des Genres • kennen untersuchende und produktive Methoden der Textdeutung und wenden sie an • kennen wesentliche Fachbegriffe zur Erschließung von erzählender Literatur und wenden sie an (Ich-Erzähler, Er-Erzähler, Handlungs-aufbau, Haupt- und Nebenpersonen) • erkennen grundlegende Gestaltungsmittel von Kriminalgeschichten und schätzen ihre Wirkungen ein
Verbindliche Lektüre	<p>Pierre Boileau/Thomas Narcejac: Das Geständnis; Andrea Camilleri: Die Hellseherin; Cyril Hare: Ein perfekter Mord; Patricia Highsmith: Nachts im Wald; Harry Kemelman: Der Neun-Meilen- Marsch; Michael Molsner: Der Tod eines Spitzels; Irene Rodrian: Wilder Spargel; Henry Slesar: Der Tag der Hinrichtung; Gabriele Wolff: Perfektes Anspiel.</p> <p>Die Geschichten stehen u. a. in: Perfekte Morde. Eine Krimi-Anthologie. Texte und Materialien zusammengestellt von Günter Lange. Klett: Leipzig 2004.</p>

Zur Aufgabe II

Aufgabenart	Untersuchung eines Sachtextes (einschließlich gezielter Fragen zum Textverständnis und einer begründeten Stellungnahme)
Themenschwerpunkt	Zeitung
Hilfsmittel	Rechtschreibwörterbuch
Kompetenzen	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen den Sprachgebrauch der Medien und seine Wirkungen • kennen den Weg der Nachricht vom Ereignis zum Leser • unterscheiden Nachricht (Meldung), Bericht/Reportage, Interview und Kommentar/Leserbrief und belegen die unterschiedlichen Absichten am Text • orientieren sich Tageszeitungen (Ressorts) • entnehmen Informationen aus linearen und nichtlinearen Sachtexten und fassen zusammen • verfassen selber journalistische Texte
Verbindliche Lektüre	Journalistische Texte regionaler Zeitungen

Zur Aufgabe III

Aufgabenart	Mehrgliedrige Aufgabe: Textuntersuchung und Teilaufgaben zu Grammatik, Rechtschreibung und Zeichensetzung (einschließlich Fragen zum Textverständnis von kontinuierlichen literarischen Texten oder Sachtexten, ggf. mit diskontinuierlichen Anteilen wie Schaubildern, Tabellen)
Themenschwerpunkt	Textuntersuchung, Grammatik, Rechtschreibung und Zeichensetzung (vgl. Bildungsplan Hauptschule, Kompetenzerwerb im Fach Deutsch)
Hilfsmittel	–
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • erkennen Wortarten und Satzstrukturen in funktionalen Zusammenhängen • kennen die wesentlichen Leistungen von Wortarten und Sätzen und nutzen sie beim Schreiben • untersuchen Satzstrukturen mithilfe grammatischer Proben (Umstellprobe, Ersatzprobe, Weglassprobe) • kennen grundlegende Strategien und Regeln der Orthografie und Zeichensetzung und wenden sie an • entnehmen Informationen aus literarischen Texten und Sachtexten (ggf. mit diskontinuierlichen Anteilen wie Schaubildern und Tabellen)
Verbindliche Lektüre	–

Anhang

Liste der Arbeitsaufträge

Die in den zentralen schriftlichen Aufgaben verwendeten Arbeitsaufträge werden in der folgenden Tabelle definiert und inhaltlich gefüllt. Entsprechende Formulierungen in den Klassenarbeiten der Abschlussklassen sind ein wichtiger Teil der Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf die schriftliche Abschlussprüfung.

Operatoren, die sich eindeutig von selbst verstehen, werden in der folgenden Liste nicht definiert (z. B. lesen, schreiben, formulieren).

Arbeitsaufträge	Definitionen	Beispiele
Anforderungsbereich I		
Markieren [zur Vorarbeit]	Wichtiges in einem Text hervorheben (eventuell mithilfe unterschiedlicher Farben oder Strichformen)	Markiere die Gliedsätze in der Erzählung „Die Macht des Wortes“ von Erwin Strittmatter! Markiere die Textstellen, in denen die Gedanken des Erzählers deutlich werden!
Notieren [zur Vorarbeit]	Das Wichtigste in Stichworten aufschreiben / Vorläufiges knapp festhalten	Notiere deine spontanen Einfälle zu dem Slogan „Geiz ist geil!“

Arbeitsaufträge	Definitionen	Beispiele
Wiedergeben	Den Inhalt eines Textes oder den Ablauf eines Geschehens / Vorgangs mit eigenen Worten, sachlich und knapp formulieren	Gib die Handlung des Films „Gegen die Wand“ wieder! Gib den Tathergang aus der Sicht von Mandy wieder!
Zusammenstellen	Ähnliches oder Vergleichbares (in einer Liste oder Tabelle) geordnet sammeln	Stelle alle Argumente für und gegen Hundehaltung in der Stadt aus diesem Zeitungsartikel zusammen!
Zitieren	Genauere Wiedergabe eines Wortlautes (schriftlich: in Anführungszeichen und mit Quellenangabe sowie in den eigenen Satz eingefügt)	Zitiere den deiner Meinung nach entscheidenden Satz aus der Ansprache des Trainers in der Halbzeitpause!
Anforderungsbereich II		
Ordnen / Zuordnen / Einordnen	Mit erläuternden Hinweisen in einen genannten Zusammenhang einfügen	Ordne das vorliegende Gespräch in das Geschehen des Romans ein!
Beschreiben	Gegenstände, Personen oder Sachverhalte mit eigenen Worten darstellen	Beschreibe den Aufbau des Gedichts!
Berichten	Einen Vorgang oder ein Ereignis sachlich, in zeitlicher Reihenfolge und auf das Wesentliche beschränkt darstellen	Berichte von deinem Besuch in der Druckerei!
Gliedern	Einen Text nach Sinnabschnitten unterteilen	Gliedere den Bericht in Einleitung, Hauptteil und Schluss! Gliedere das Gedicht „Erinnerung an die Marie A.“ in Vergangenes und Gegenwärtiges!
Zusammenfassen	Wesentliche Aussagen komprimiert und strukturiert in sachlicher Form wiedergeben	Fasse deine Ergebnisse zusammen!
Erläutern	Nachvollziehbar und verständlich den Inhalt / die Aussage eines Textes veranschaulichen	Erläutere deine Überlegungen zur Interpretation mit Hilfe von Beispielen!
Überprüfen	Eine Meinung, Aussage, Begründung nachvollziehen und auf der Grundlage eigenen Wissens oder eigener Textkenntnis beurteilen	Prüfe die Aussagen des Verfassers auf der Grundlage deines eigenen Textverständnisses!
Belegen	Eine Behauptung durch ein Zitat (mit Quellenangabe) oder durch den Verweis auf eine Fundstelle (z. B. Buchtitel, Seite, Zeilenangabe) absichern	Belege deine Aussagen über Esme (in Yaşar Kemal's „Töte die Schlange“) am Text!
Begründen	Hinsichtlich Ursachen und Auswirkungen nachvollziehbare Zusammenhänge herstellen	... und begründe deine Auffassung!
Vergleichen	Nach vorgegebenen oder selbst gewählten Gesichtspunkten Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede ermitteln und darstellen	Vergleiche den Aufbau beider Balladen!

Arbeitsaufträge	Definitionen	Beispiele
Entwerfen	Ein Konzept in seinen wesentlichen Zügen planend darstellen	Entwirf eine Fortsetzung der Geschichte! Entwirf ein Storyboard für die erste Szene!
Verfassen	Einen zusammenhängenden Text nach bekannten oder explizit vorgegebenen Regeln (des Stils und des Adressatenbezugs) erstellen	Verfasse einen Beschwerdebrief an den Sender!
Überarbeiten	Einen (eigenen) Text Korrektur lesen und orthographisch, grammatisch und stilistisch verbessern	Überarbeite die erste Fassung deines Aufsatzes mithilfe eines Wörterbuchs!
Anforderungsbereich III		
Untersuchen	Unter gezielten Fragestellungen Elemente, Strukturmerkmale und Zusammenhänge herausarbeiten und die Ergebnisse formulieren	Untersuche den Romananfang unter Berücksichtigung der Erzählperspektive!
Interpretieren	Auf der Basis reflektierten Deutens von Textelementen und Strukturen zu einer resümierenden Gesamtdeutung über einen Text oder einen Textteil kommen	Interpretiere Kurt Tucholskys Gedicht „Augen in der Großstadt“!
Beurteilen	Zu einem Sachverhalt oder Text / Medienprodukt ein selbstständiges Urteil formulieren und mit fachlichen Kenntnissen begründen	Beurteile die Verfilmung von Charlotte Kerner's Roman „Blueprint Blaupause“ auf der Grundlage deines erarbeiteten Textverständnisses!
Bewerten	Eine eigene Position nach ausgewiesenen Normen und Werten vertreten	Bewerte die Handlungsweise der Prinzessin gegenüber dem Frosch!
Stellung nehmen	Siehe „Beurteilen“ und „Bewerten“	Nimm begründet Stellung zu der Auffassung des Verfassers!
Erörtern	Ein Beurteilungs- oder Bewertungsproblem erkennen und darstellen, unterschiedliche Positionen und Pro- und Contra-Argumente abwägen und eine Schlussfolgerung erarbeiten und vertreten	Erörtere den Vorschlag, das Fach Sport nach Geschlechtern getrennt zu unterrichten! Erörtere, ob Jakob Heym lügen darf!
Gestalten	Ein Konzept nach vorgegebenen oder eigenen Maßstäben sprachlich oder visualisierend ausführen	Gestalte eine Hörspielfassung des ersten Kapitels von Susan E. Hintons „Die Outsider“! Gestalte ein Bühnenbild für die Schlusszene von Carl Zuckmayers „Der Hauptmann von Köpenick“!

2 Englisch

Die Prüfungsleitung

- erhält **vier Aufgaben (I, II, III und IV)** zu dem unten genannten Schwerpunktthema.

Der Prüfling

- erhält **vier** Aufgaben und bearbeitet diese,
- ist verpflichtet, die Vollständigkeit der vorgelegten Aufgaben vor Bearbeitungsbeginn zu überprüfen (Anzahl der Blätter, Anlagen usw.).

Aufgabenart: siehe unten die Tabelle mit Kompetenzen und möglichen Aufgabenformaten

Bearbeitungszeit: 135 Minuten

Erlaubte Hilfsmittel: zweisprachiges Wörterbuch

Schwerpunktthema:

Das Kerncurriculum des neuen kompetenzorientierten Rahmenplans Englisch für die Hauptschule legt keine thematischen Schwerpunkte fest. Es ist Aufgabe der Fachkonferenz ein Schulcurriculum zu erstellen und Themen bzw. Unterrichtseinheiten zu entwickeln, die den Erwerb der erwarteten Kompetenzen ermöglichen.

Ein Themenbereich in Jahrgang 9 sollte das hier genannte Schwerpunktthema sein.

Als Schwerpunktthema der Prüfung wird festgesetzt:

Kultur und Medien: Musik, Kino, TV, Persönlichkeiten des öffentlichen Lebens

Dazu gehören unter anderem

- das Lesen und Verstehen von Texten (z.B. über eine musikalische Veranstaltung, einen Sänger oder Sängerin),
- das Verstehen einfacher authentischer Gebrauchstexte (z.B. Kinoanzeigen, Fernsehprogramme),
- das Fragen nach Informationen (z.B. nach Konzertveranstaltungen, Kinovorführungen),
- wesentliche Informationen eines englischen Textes in deutscher Sprache wiedergeben,
- das Verfassen von Briefen oder Berichten (z.B. über einen Konzertbesuch),
- das Beschreiben seiner eigenen Gewohnheiten (z.B. Musik zu hören, fern zu sehen),
- das Gestalten von Interviews mit berühmten Persönlichkeiten oder kleiner biographischer Texte in Anlehnung an Vorlagen.

Basiswissen:

- Kenntnisse über unterschiedliche Musikstile, Fernsehprogramme (z.B. *soap operas, news, shows*) und verschiedene Filmarten (z.B. *love stories, science fiction films, thrillers*)

Kompetenzen und Aufgabenformate:

Die Kompetenzen werden auf dem Niveau A2 des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen überprüft.

Kompetenzen	Mögliche Aufgabenformate
Hörverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>fill in the grid</i> • <i>multiple choice</i> • Bild/Textzuordnung • Fragen – Antworten – auch auf Deutsch • in die richtige Reihenfolge bringen (nummerieren)
Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • siehe Hörverstehen • <i>true – false – not in the text</i> • <i>matching</i>
Sprachmittlung (Mediation)	<ul style="list-style-type: none"> • Gebrauchstexten (z.B. Kinoanzeigen, Fernsehprogrammen, Bedienungsanleitungen) Informationen entnehmen und auf Deutsch wiedergeben • in einem Gespräch (z.B. an der Kinokasse) zwischen Gesprächspartnern vermitteln
Schreiben Textproduktion (<i>guided writing</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>letter</i>, E-Mail nach Vorgaben • Beschreiben und Berichten (auch nach Bildvorlagen und Leitfragen) • Verfassen von kleinen Informationstexten nach Stichwörtern z. B. über Persönlichkeiten

Anhang

Liste der Arbeitsaufträge

Die in den zentralen schriftlichen Aufgaben verwendeten Arbeitsaufträge werden in der folgenden Tabelle definiert und inhaltlich gefüllt. Entsprechende Formulierungen in den Klassenarbeiten der Abschlussklassen sind ein wichtiger Teil der Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf die schriftliche Abschlussprüfung.

Arbeitsaufträge	Erklärung Ziel der Anweisung	Beispiele
choose	Choose/Pick one or more alternatives from a number of different possibilities.	Choose the correct tense of the verb to fit the gap.
collect	Collect/Put together certain aspects or information.	Collect reasons for bullying in schools.
complete/ finish	Complete/finish something e.g. a short story or a dialogue making sure you understand the context. Use your own words.	Finish the dialogue bearing in mind the story so far. Complete the following statements. Finish the sentences according to the text.

Arbeitsaufträge	Erklärung Ziel der Anweisung	Beispiele
describe	Say what someone or something is like.	Describe the scene on the picture
explain	Give reasons for something or explain a word	Explain why Susan ran away from home. Explain the following words from the text.
find words	Find suitable words for a particular context.	Find the word which is the odd man out. Find 10 words that describe leisure time activities.
fill in	Write a word or phrase in a grid or a gap in order to show that you understand certain information or to complete sentences.	Fill in the grid with information about John (name, age, hobby etc.) while listening to the interview with him. Fill in the missing information in the numbered spaces.
make a mind map	Collect words and expressions which have something to do with a particular theme or word-field.	Make a mind map for the word-field food (vegetable, milk products, fruit ...)
mark	Underline or highlight certain parts of a text.	Mark the parts of the text which refer to ...
match	Connect two or more things (e.g. with a line) to show you understand the meaning e.g. words and their definitions.	Match the correct definitions to the words.
number	Number things to show that you understand the correct order.	Number the pictures in the correct order.
put the words in the correct order	..to show that you can construct a sentence correctly	
take notes /note down	Write down keywords and sentences in order to show that you understand the main points in a text.	Read the text and take notes on Jim's hobbies. Note down the most important information in the text.
tick	Put a tick (✓) to show if a statement is correct or not, or to choose the correct one from two or more (multiple choice).	Tick the correct sentences. Tick <i>right (true) / wrong (false) or not in the text.</i>
underline	Draw a line under a word or a sentence.	Underline the correct ending of each sentence. Underline the mistakes.
write a letter	Write an informal letter using certain keywords (e.g. about something you experienced) or write a formal letter for a specific purpose (e.g. to complain about something).	Write a letter of application for a job. Write a postcard about your holidays.
write/make notes	Write down ideas (in preparation for a piece of writing).	Write/make notes on how the story might end.

2a Sprachfeststellungsprüfung in den Herkunftssprachen

Schülerinnen und Schüler, deren Erstsprache nicht Deutsch ist und **die am Regelunterricht in einer deutschen Schule zum ersten Mal im Verlauf der Sekundarstufe I teilnehmen**, können die Abschlussprüfung im Fach Englisch durch eine Prüfung in ihrer Herkunftssprache ersetzen (Sprachfeststellungsprüfung), **wenn sie weniger als drei vollständige Schuljahre am Englischunterricht teilgenommen haben** und fachkundige Prüferinnen oder Prüfer für die jeweilige Herkunftssprache zur Verfügung stehen.

Für die Durchführung der Sprachfeststellungsprüfung, die die Prüfung im Fach Englisch ersetzen kann, gelten eigene Regelungen (vgl. § 19 APO-AS und § 31 APO-iGS).

Der Prüfungsleitung

- wird **eine** Textaufgabe zu dem unten genannten Schwerpunktthema und zur Überprüfung unterschiedlicher Kenntnisse und Fertigkeiten vorgelegt.

Der Prüfling

- erhält und bearbeitet diese,
- ist verpflichtet, die Vollständigkeit der vorgelegten Aufgaben vor Bearbeitungsbeginn zu überprüfen (Anzahl der Blätter, Anlagen usw.)

Aufgabenart: Textaufgabe (Textverständnis und Textproduktion)

Bearbeitungszeit: **135** Minuten.

Hilfsmittel: keine

Schwerpunktthema

In Übereinstimmung mit den verpflichtenden Inhalten in den Rahmenplänen herkunftssprachlicher Unterricht in Jahrgang 9/10 der Schulformen Hauptschule und Realschule sowie Gesamtschule wird aus dem Erfahrungsbereich *Lernen – Arbeit – Freizeit* als Schwerpunktthema festgesetzt:

Kultur und Medien

Dazu gehören unter anderem

- Kenntnisse über den Medienumgang Jugendlicher im Herkunftsland (z.B. Konzerte, Fernsehsendungen, Handy, mp3-Player, Computer),
- der Vergleich zum Medienumgang ihrer *community* in der Bundesrepublik Deutschland bzw. vor dem Hintergrund eigener Erfahrungen,
- die vergleichende Auseinandersetzung mit dem Medienumgang in Deutschland.

Kompetenzen und Aufgabenformate:

Folgende Kompetenzbereiche können überprüft werden:

- Leseverstehen
- Schreiben (Textproduktion)
- Mediation (Sprachmittlung)

Die Kompetenzen werden auf dem Niveau der ersten Fremdsprache geprüft. Dies entspricht dem **Niveau A2** des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen.

Kompetenzen	Mögliche Aufgabenformate
<p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • das Lesen und Verstehen von Texten, (z.B. über eine musikalische Veranstaltung, einen Sänger oder Sängerin, einen Film) • das Verstehen authentischer Gebrauchstexte (z.B. Kinoanzeigen, Fernsehprogramme, Bedienungsanleitungen) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>multiple choice</i> • richtig-falsch-nicht im Text • Bild-/Textzuordnung • Fragen-Antworten
<p>Schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • einen Brief/eine Email-Mitteilung (z.B. über einen Konzertbesuch) verfassen • die eigenen Gewohnheiten beschreiben (z.B. Musik zu hören, fernzusehen) • einen Text zu Bildern / Photos mit Leitfragen verfassen • einen kurzen Informationstext • nach Stichwörtern (z. B. über Persönlichkeiten) verfassen
<p>Sprachmittlung / Mediation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • deutschen Gebrauchstexten (z.B. Kinoanzeigen, Fernsehprogramm, Bedienungsanleitung, Umfrageergebnisse) Informationen entnehmen und schriftlich in der Herkunftssprache wiedergeben

Anhang

Liste der Arbeitsaufträge

Die in den zentralen schriftlichen Aufgaben verwendeten Arbeitsaufträge werden in der folgenden Tabelle definiert und inhaltlich gefüllt. Entsprechende Formulierungen in den Klassenarbeiten der Abschlussklassen sind ein wichtiger Teil der Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf die schriftliche Abschlussprüfung

Arbeitsaufträge	Definitionen	Beispiele
Ankreuzen	Einen Haken ☑ oder ein Kreuz ☒ einfügen, um anzuzeigen, ob eine Aussage richtig oder falsch ist oder um die korrekte Aussage von zwei oder mehr Aussagen anzuzeigen (<i>multiple choice</i>)	Kreuze die richtigen Sätze an. Kreuze <i>richtig / falsch</i> oder <i>nicht im Text</i> an.
Begründen	Hinsichtlich Ursachen und Auswirkungen nachvollziehbare Zusammenhänge herstellen	... und begründe deine Auffassung.
Beschreiben	Sachverhalte (evt. mit Materialbezug) in eigenen Worten wiedergeben	Beschreibe das Bild.
Beurteilen	Zu einem Sachverhalt ein selbstständiges Urteil auf Grund von ausgewiesenen Kriterien formulieren und begründen	Beurteile das Verhalten des Ich-Erzählers gegenüber seinen Eltern.
Darstellen	Einen erkannten Zusammenhang oder Sachverhalt strukturiert wiedergeben	Stelle dar, wie in deinem Heimatland Fest XY begangen wird.
Einfügen	Ein Wort oder einen Satz in eine Lücke einfügen, um das Textverständnis zu verdeutlichen	In welche Lücke passen die folgenden Sätze?
Erläutern	Nachvollziehbar und verständlich veranschaulichen	Erläutere den Ausspruch der Mutter.
Erörtern	Ein Beurteilungs- oder Bewertungsproblem erkennen und darstellen, unterschiedliche Positionen und Pro- und Kontra-Argumente abwägen und eine Schlussfolgerung erarbeiten und vertreten	Erörtere die Vor- und Nachteile der im Text vorgeschlagenen Arbeitsteilung.
Gliedern	Einen Text in Abschnitte unterteilen.	Gliedere den Text in Abschnitte und finde eine passende Überschrift für jeden Abschnitt.
Nummerieren	Aussagen nummerieren, um die richtige Reihenfolge (Textverständnis!) zu verdeutlichen.	Bringe den Text wieder in die richtige Reihenfolge, indem du die einzelnen Sätze nummerierst.
Ordnen Zuordnen Einordnen	In einen genannten Zusammenhang einfügen.	Trage in die Tabelle ein: Was haben die Schülerinnen und Schüler X, Y und Z beobachtet? Ordne den Text in die richtige Reihenfolge.

Arbeitsaufträge	Definitionen	Beispiele
Schreibe einen Brief	Einen informellen Brief mit bestimmten Schlüsselwörtern schreiben (z.B. über etwas, was man selbst erlebt hat) oder einen Brief mit einem bestimmten Zweck (z.B. Beschwerde) schreiben.	Schreibe einen Brief an deine Freundin/ deinen Freund in deinem Herkunftsland. Was ist dir in Deutschland aufgefallen? Was gefällt dir? Was gefällt dir nicht?
Stellung nehmen	Eine eigene Meinung begründet darlegen, siehe „Beurteilen“	Nimm begründet Stellung zu der Position des Autors.
Unterstreichen	Eine Linie unter ein Wort oder einen Satz zeichnen.	Unterstreiche die Fehler im Text
Übersetzen / Übertragen auf Deutsch zusammenfassen	die wesentlichen Informationen eines deutschen Textes in der Herkunftssprache zusammenfassen	Fasse die wesentlichen Informationen dieser Zeitungsmeldung/ dieser Filmankündigung für deine Verwandten, die zu Besuch sind und kein Deutsch sprechen, in deiner Herkunftssprache zusammen.
Vergleichen	Nach vorgegebenen oder selbst gewählten Gesichtspunkten Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede ermitteln und darstellen.	Vergleiche die Essgewohnheiten in Deutschland mit den Essgewohnheiten in deinem Herkunftsland.
Vervollständigen/ Beenden	Einen Dialog oder eine Geschichte mit eigenen Worten vervollständigen oder beenden, um deutlich zu machen, dass der Kontext verstanden worden ist.	Schreibe ein passendes Ende für die Geschichte.
Verwende [z.B. eine bestimmte Struktur]	Beim Schreiben eines Textes wird eine vorgegebene grammatische Struktur verwendet, um zu zeigen, dass sie auch im Kontext beherrscht wird.	Gib die Aussagen der Personen in indirekter Rede wieder.
Zusammenfassen	Wesentliche Aussagen komprimiert und strukturiert wiedergeben	Fasse den Text mit eigenen Worten zusammen.
Zusammenfügen	Zwei oder mehr Aussagen verbinden, um das Textverständnis zu verdeutlichen	Verbinde die folgenden Satzteile zu Sätzen, die den Text wiedergeben.

3 Mathematik

Die Prüfungsleitung

- erhält **fünf** Aufgaben (**I, II, III, IV, V**); **Aufgabe I** ist von allen Prüflingen verbindlich zu bearbeiten,
- wählt unter Beteiligung der ersten Fachprüferin bzw. des ersten Fachprüfers aus den Aufgaben **II bis V** weitere **drei** Aufgaben aus.

Der Prüfling

- erhält die **Aufgabe I** sowie die von der Prüfungsleitung ausgewählten weiteren drei Aufgaben.
- bearbeitet zunächst Aufgabe I ohne Taschenrechnerunterstützung. Diese Aufgabe ist auf den Aufgabenblättern zu bearbeiten.
- erhält bei Abgabe der bearbeiteten Aufgabe I seinen Taschenrechner und bearbeitet die vorgelegten Aufgaben. Diese sind (in der Regel) auf Extrablättern zu bearbeiten.
- ist verpflichtet, die Vollständigkeit der vorgelegten Aufgaben vor Bearbeitungsbeginn zu überprüfen (Anzahl der Blätter, Anlagen usw.).

Aufgabenart: Aufgabe **I** ist **ohne Verwendung des Taschenrechners** zu bearbeiten. Die Aufgaben **II bis V** sind jeweils den Leitideen zugeordnet. Sie sind **unter Verwendung des Taschenrechners** zu bearbeiten.

Bearbeitungszeit: 135 Minuten.

Hilfsmittel: Taschenrechner (nicht programmierbar und nicht grafikfähig),
Formelblatt, Rechtschreiblexikon

Die in den zentralen schriftlichen Aufgaben verwendeten Arbeitsaufträge (Operatoren) werden im Anhang genannt und erläutert.

Grundlage der schriftlichen Prüfung sind die Rahmenpläne Mathematik für die Sekundarstufe I der Hauptschule bzw. der Integrierten Gesamtschule in der Fassung von 2003 mit den dort beschriebenen Anforderungen und mit den folgenden curricularen Vorgaben, Konkretisierungen und Schwerpunktsetzungen.

Die **Schwerpunkte** orientieren sich an den zentralen Ideen der Hamburger Rahmenpläne Mathematik.

Aufgabenbeispiele sind in der Handreichung „Hinweise und Beispiele zu den zentralen schriftlichen Prüfungsaufgaben“ in der jeweils gültigen Fassung und der Ergänzung um Aufgabenbeispiele aus der Stochastik von 2005 zusammengestellt.

Die für den Hauptschulabschluss 2008 relevanten inhaltsbezogenen mathematischen Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten sind:

Idee der Zahl

Die Schülerinnen und Schüler

- entwickeln sinntragende Vorstellungen von natürlichen, gebrochenen und negativen Zahlen,
- nutzen natürliche, gebrochene, negative und ausgewählte irrationale Zahlen (z.B. π und $\sqrt{2}$) der Situation angemessen,
- rechnen mit natürlichen, gebrochenen und negativen Zahlen, wie sie im täglichen Leben vorkommen,
- stellen Zahlen der Situation angemessen dar, unter anderem in Zehnerpotenzschreibweise,
- nutzen Rechengesetze, auch zum vorteilhaften Rechnen,
- runden Zahlen dem Sachverhalt entsprechend sinnvoll,
- können im Kopf und überschlägig rechnen,
- verwenden Prozent- und Zinsrechnung sachgerecht,
- erläutern an Beispielen den Zusammenhang zwischen Rechenoperationen und deren Umkehrungen und nutzen diese Zusammenhänge
- prüfen und interpretieren Ergebnisse in Sachsituationen.

Idee des Messens

Die Schülerinnen und Schüler

- nutzen das Grundprinzip des Messens, insbesondere bei der Längen-, Flächen- und Volumenmessung, auch in Naturwissenschaften und in anderen Bereichen,
- wählen Einheiten von Größen situationsgerecht aus (insbesondere für Zeit, Masse, Geld, Länge, Fläche, Volumen und Winkel),
- verwenden alltagsbezogene Repräsentanten als Merkhilfen zu Vorstellungen von Größen, insbesondere zum Schätzen,
- rechnen mit Größen und wandeln Größeneinheiten in benachbarte Einheiten um,
- ermitteln Flächeninhalt und Umfang von Dreieck, Quadrat, Rechteck, Parallelogramm, Trapez und Kreis sowie von daraus zusammengesetzten Flächen,
- ermitteln Oberflächeninhalt und Volumen von Würfel, Quader, Prisma, Pyramide und Zylinder sowie von daraus zusammengesetzten Körpern,
- belegen Variable in Formeln und rechnen damit,
- nehmen in ihrer Umwelt gezielt Messungen vor oder entnehmen Maßangaben aus Quellenmaterial, führen damit Berechnungen durch und bewerten die Ergebnisse sowie den gewählten Weg in Bezug auf die Sachsituation.

Idee des räumlichen Strukturierens

Die Schülerinnen und Schüler

- erkennen und beschreiben geometrische Objekte und Beziehungen in der Umwelt,
- operieren gedanklich mit Flächen und Körpern,
- stellen geometrische Figuren und geometrische Abbildungen auch im kartesischen Koordinatensystem dar,
- fertigen Netze, Schrägbilder und Modelle von ausgewählten Körpern an und erkennen Körper aus ihren entsprechenden Darstellungen,

- klassifizieren Winkel, Dreiecke, Vierecke und Körper,
- erkennen und erzeugen Symmetrien,
- wenden Sätze der ebenen Geometrie bei Konstruktionen und Berechnungen an, insbesondere den Satz des Pythagoras,
- zeichnen und konstruieren geometrische Figuren unter Verwendung angemessener Hilfsmittel, wie Zirkel, Lineal, Geodreieck oder dynamischer Geometrie-Software.

Idee des funktionalen Zusammenhangs

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben und interpretieren funktionale Zusammenhänge und ihre Darstellungen in Alltagssituationen,
- verwenden für funktionale Zusammenhänge unterschiedliche Darstellungsformen,
- unterscheiden proportionale und umgekehrt proportionale Zuordnungen in Sachzusammenhängen und stellen damit Berechnungen an,
- nutzen die Prozentrechnung bei Wachstumsprozessen (beispielsweise bei der Zinsrechnung), auch unter Verwendung eines Tabellenkalkulationsprogramms,
- nutzen Maßstäbe beim Lesen und Anfertigen von Zeichnungen situationsgerecht,
- lösen einfache lineare Gleichungen,
- vergleichen ihr Vorgehen beim Lösen einfacher linearer Gleichungen mit anderen Lösungsverfahren (wie mit inhaltlichem Lösen oder durch systematisches Probieren).

Idee der Wahrscheinlichkeit

Die Schülerinnen und Schüler

- werten grafische Darstellungen und Tabellen von statistischen Erhebungen aus,
- sammeln systematisch Daten, erfassen sie in Tabellen und stellen sie grafisch dar, auch unter Verwendung geeigneter Hilfsmittel wie spezieller Software,
- berechnen und interpretieren Häufigkeiten und Mittelwerte,
- beschreiben Zufallserscheinungen in alltäglichen Situationen,
- interpretieren Wahrscheinlichkeitsaussagen aus dem Alltag,
- bestimmen Wahrscheinlichkeiten einfacher Zufallsexperimente.

Anhang

Liste der Arbeitsaufträge

Mehr noch als bei dezentralen Aufgaben, die immer im Kontext gemeinsamer Erfahrungen der Lehrenden und Lernenden mit vorherigen Klassenarbeiten stehen, müssen zentrale Prüfungsaufgaben für die Schülerinnen und Schüler eindeutig hinsichtlich des Arbeitsauftrages und der erwarteten Leistung formuliert sein. Die in den zentralen schriftlichen Prüfungsaufgaben verwendeten Operatoren (Arbeitsaufträge) werden in der folgenden Tabelle definiert und inhaltlich gefüllt. Entsprechende Formulierungen in den vorausgehenden Klassenarbeiten sind ein wichtiger Teil der Vorbereitung auf den Hauptschulabschluss.

Neben Definitionen und Beispielen enthält die Tabelle auch Zuordnungen zu den Anforderungsbereichen **I**, **II** und **III**, wobei die konkrete Zuordnung auch vom Kontext der Aufgabenstellung abhängen kann und eine scharfe Trennung der Anforderungsbereiche nicht immer möglich ist.

Anforderungsbereich I: Reproduzieren

Dieses Niveau umfasst die Wiedergabe und direkte Anwendung von grundlegenden Begriffen, Sätzen und Verfahren in einem abgegrenzten Gebiet und einem wiederholenden Zusammenhang.

Anforderungsbereich II: Zusammenhänge herstellen

Dieses Niveau umfasst das Bearbeiten bekannter Sachverhalte, indem Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten verknüpft werden, die in der Auseinandersetzung mit Mathematik auf verschiedenen Gebieten erworben wurden.

Anforderungsbereich III: Verallgemeinern und Reflektieren

Dieses Niveau umfasst das Bearbeiten komplexer Gegebenheiten u.a. mit dem Ziel, zu eigenen Problemformulierungen, Lösungen, Begründungen, Folgerungen, Interpretationen oder Wertungen zu gelangen.

Arbeitsaufträge	Definitionen	Beispiele
Angeben, nennen I-II	Formulierung eines Sachverhaltes, Aufzählen von Fakten etc. ohne Begründung und ohne Lösungsweg.	Nenne ein Beispiel, in dem lineare Funktionen in der Realität auftreten.
Auseinandersetzen II-III	Kreativer Prozess, mindestens auf dem Anforderungsniveau II.	Setz dich mit den Äußerungen der Schülerinnen und Schüler auseinander.
Auswählen I-II	Ohne Begründung aus mehreren Angeboten eines auswählen	Wähle ohne Hilfe des Taschenrechners diejenige Zahl aus, die dem Wert von $\sqrt{199}$ am nächsten kommt.
Begründen II-III	Für einen angegebenen Sachverhalt einen Begründungszusammenhang herstellen.	Begründe, warum der abgebildete Graph die Situation nicht richtig beschreibt.
Berechnen I-II	Ergebnis von einem Ansatz ausgehend durch nachvollziehbare Rechenoperationen gewinnen. Die Wahl der Mittel kann eingeschränkt sein.	Berechne ohne Benutzung des Taschenrechners den Wert des Ausdrucks $2^3 + 3^2$.

Arbeitsaufträge	Definitionen	Beispiele
Beschreiben II-III	Darstellung eines Sachverhalts oder Verfahrens in Textform unter Verwendung der Fachsprache. Es sollten hierbei vollständige Sätze gebildet werden; hier sind auch Einschränkungen möglich (Beschreiben Sie in Stichworten).	Beschreibe, wie sich A ändert, wenn x größer wird. Beschreibe, wie man den Flächeninhalt dieser Figur bestimmen kann.
Bestätigen	Eine Aussage oder einen Sachverhalt durch Anwendung einfacher Mittel (rechnerisch wie argumentativ) sichern.	Bestätige, dass in diesem Fall die Wahrscheinlichkeit unter 10 % liegt.
Bestimmen I-III	Darstellung des Lösungsweges und Formulierung des Ergebnisses. Die Wahl der Mittel kann frei, unter Umständen auch eingeschränkt sein.	Bestimme die Lösung der Gleichung $3x - 5 = 5x + 3$ durch Äquivalenzumformungen. Bestimme graphisch den Schnittpunkt.
Beurteilen III	Zu einem Sachverhalt ein selbstständiges Urteil unter Verwendung von Fachwissen und Fachmethoden formulieren.	Beurteile, welche der beiden vorgeschlagenen Funktionen das ursprüngliche Problem besser darstellt. Beurteile die Diskussion von Yildiz und Sven.
Entscheiden II-III	Bei Alternativen sich begründet und eindeutig auf eine Möglichkeit festlegen.	Entscheide, mit welchen der vorgeschlagenen Formeln man das Volumen des abgebildeten Körpers berechnen kann.
Ergänzen, vervollständigen	Tabellen, Ausdrücke oder Aussagen nach bereits vorliegenden Kriterien, Formeln oder Mustern füllen.	Ergänze die fehlenden Werte. Vervollständige die Tabelle.
Erstellen I-II	Anfertigung einer Darstellung des Sachverhalts in übersichtlicher meist üblicher oder vorgegebener Form.	Erstelle eine Wertetabelle für die Funktion. Erstelle eine Planfigur.
Interpretieren II-III	Die Ergebnisse einer mathematischen Überlegung rückübersetzen auf das ursprüngliche Problem.	Interpretiere: Was bedeutet deine Lösung für die ursprüngliche Frage? Interpretiere die Bedeutung der Variablen d vor dem Hintergrund des Problems.
Konstruieren II-III	Anfertigung einer genauen Zeichnung, wobei die einzelnen Handlungsschritte einem mathematischen Konzept folgen, was in der Zeichnung erkennbar ist. Hilfsmittel werden benannt, müssen aber gegebenenfalls nicht alle verwendet werden.	Konstruiere mit Hilfe von Zirkel und Lineal die Mittelsenkrechte der Strecke \overline{AB} .
Skizzieren I-II	Grafische Darstellung der wesentlichen Eigenschaften eines Objektes, auch Freihandskizze möglich.	Skizziere den Verlauf des Graphen. Skizziere die Figur, die im Text beschrieben wird.
Vergleichen II-III	Nach vorgegeben oder selbst gewählten Gesichtspunkten Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede ermitteln und darstellen.	Vergleiche Umfang und Flächeninhalt der drei Figuren.

Arbeitsaufträge	Definitionen	Beispiele
Zeichnen I-II	Sorgfältige Anfertigung einer graphischen Darstellung.	Zeichne den Graphen der Funktion.
Zeigen, nachweisen III	Eine Aussage, einen Sachverhalt nach gültigen Schlussregeln, Berechnungen, Herleitungen oder logischen Begründungen bestätigen.	Zeige, dass das betrachtete Viereck ein Parallelogramm ist.
Zuordnen I	Ohne tiefer gehende Erläuterung eine Verbindung zwischen zwei Listen herstellen	Ordne die Füllgraphen den Gefäßen zu.